**Информационно-аналитическая справка**

**по результатам проведения итоговой контрольной работы**

**по русскому языку во 2 классах**

 **общеобразовательных организаций Октябрьского района**

Во исполнение приказа управления образования, опеки и попечительства №132 от 7 сентября 2015 года, 16 декабря 2015 года была проведёна полугодовая контрольная работа по русскому языку.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему. Диктант позволил проверить базовый уровень графической и орфографической подготовки учащихся.

На выполнение контрольной работы отводился один урок (45 минут).

Обучение русскому языку во 2-х классах в ОО района осуществляется по двум учебно-методическим комплектам: УМК «Гармония» -140 (56,5%) учащихся ОО района и УМК «Школа России»-115 (43,5%) учащихся в МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Октябрьская начальная школа – детский сад».

Контрольную работу выполняли 237 учащихся 2-х классов, что составило 93% от общего количества обучающихся 2-х классов.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов полугодовой контрольной работы и итоговой.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контрольной работы** | **Кол-во обучающихся по списку** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Неудовлетворительные результаты** | **Отметка «4» и «5»** | **Группа «риска»** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Полугодовая контрольная работа | 255 | 225 | 9/8 | 4/4 | 167/158 | 74/70 | 25 |
| Итоговая контрольная работа | 255 | 237 | 9/7 | 4/3 | 169/190 | 71/80 | 28 |

Итоговую контрольную работу выполняли 93% (полугодовую контрольную работу (далее ПКР) – 88,2%) обучающихся 2 классов, справились с работой 96% (ПКР-96%) обучающихся.

9 учащихся (ПКР- 9 учащихся) не справились с выполнением контрольного диктанта, 7 (ПКР-8) учащихся не справились с выполнением грамматического задания. Представленные результаты позволяют видеть стабильную ситуацию, показатель процента «двоек» остался на прежнем уровне, а показатель «4» и «5» за написание диктанта снизился на 3%, показатель «4» и «5» за выполнение грамматического задания повысился на 10%.

Данные диаграммы 1 наглядно отражают снижение результатов контрольной работы.

Диаграмма 1

**Результаты контрольных работ по русскому языку в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контрольной работы** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Неудовлетворительные результаты** | **Отметка «4» и»5»** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| ПКР УМК «Гармония» | 125 | 6/7 | 5/6 | 83/72 | 66/58 |
| ПКР УМК «Школа России» | 100 | 3/1 | 3/1 | 77/86 | 77/86 |
| ИКР УМК «Гармония» | 134 | 8/7 | 6/5 | 84/108 | 63/81 |
| ИКР УМК «Школа России» | 103 | 1/0 | 0,97/0 | 85/92 | 83/89 |

Результаты контрольной работы по русскому языку показали, что **96%/97%** обучающихся справились с заданиями.

9 учащихся не справились с написанием диктанта, 7 учащихся не справились с выполнением грамматического задания.

Самый большой процент неудовлетворительных результатов отмечен в МБОУ «2-Имангуловская СОШ»-29%, МБОУ «Новотроицкая СОШ» - 25%, МБОУ «Бродская ООШ» -33%.

**Рейтинговый ряд ОО с показателем процента двоек выше районного (4%)**

**по русскому языку обучающихся 2 классов ОО района**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во обучающихся по списку** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **Количество** **«2»** | **%** **«2»** |
| МБОУ «Октябрьская начальная школа – детский сад» 2 «б» класс | 24 | 20 | 1 | 5 |
| МБОУ «Новоникитинская СОШ» | 9 | 9 | 1 | 11 |
| МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» | 17 | 16 | 2 | 13 |
| МБОУ «Российская СОШ» | 7 | 7 | 1 | 14 |
| МБОУ «Новотроицкая СОШ» | 6 | 4 | 1 | 25 |
| МБОУ «2-Имангуловская СОШ» | 7 | 7 | 2 | 29 |
| МБОУ «Бродская ООШ»  | 3 | 3 | 1 | 33 |

Анализ итоговой контрольной работы выявил, что обучающиеся 2 классов допускают наибольшее количество ошибок в правописании:

- правописание разделительного мягкого знака;

- правописание сочетаний ча-ща;

- правописание предлога со словом;

- правописание безударной гласной в корне слова;

- непроверяемые орфограммы;

- пропуск, замена и вставка букв.

Причины возникновения типичных ошибок:

 - неумение применять правила правописания сочетаний -ча, -ща при письме;

 - незнание правил правописания безударной гласной в корне слова (неумение подобрать проверочное слово);

 - непрочное усвоение теоретических знаний и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений применять полученные знания на практике.

При выполнении грамматического задания ошибки были допущены:

 - разбор слова по составу;

 - определение звуков.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися можно выделить наиболее важные: отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности (проблемы, связанные с логопедической запущенностью), недостаточного уровня сформированности контроля и самоконтроля, непрочное усвоение некоторыми учащимися теоретических сведений русского языка и неумение применять полученные знания на практике, отсутствие положительных результатов работы над ошибками.

Выполнили все задания без ошибок – 27/50**%** обучающихся.

Анализ результатов итоговой контрольной работы позволяет сделать вывод о том, что базовые знания по предмету у4/3% учащихся находятся на критическом уровне.

**Рекомендации**:

\*Отделу методической работы МКУ КЦООУ:

- рассмотреть результаты итоговой контрольной работы на заседании районного методического объединения учителей начальных классов в срок до 20.05.2016 года;

 \*Руководителям общеобразовательных организаций:

- рассмотреть результаты итоговых контрольной работы по русскому языку обучающихся 2-х классов на совещании при руководителе в срок до 20.05.2016 года;

- информировать родителей о результатах контрольной работы в срок до 13.05.2016 года.

 \*Учителям начальных классов:

- проанализировать результаты выполнения контрольной работы, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения в срок до 20.05.2016 года;

- организовать и систематически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход с обучающимися по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки, разнообразить методы и формы обучения;

Срок: постоянно

- проводить работу над ошибками после каждой выполненной работы.

Срок: постоянно

**-** систематически включать в план урока задания, на повторение ранее изученного.

Методист МКУ КЦООУ Ю.А. Молякова