

Проект
Моделирование насыщенной
воспитательной среды как условие
достижения читательской
компетенции в рамках личностного
образования подрастающего
поколения.

Пояснительная записка.

У «человека читающего» больше шансов стать «человеком разумным».

Проект «Моделирование насыщенной воспитательной среды как условие достижения читательской компетенции в рамках личностного образования подрастающего поколения» составлен на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 6 октября 2009 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17 декабря 2010 года)
- Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» (5 - 9 класс)
- Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (от 3 июня 2017 года).

Развитие в современном мире едва ли не в первую очередь определяется скоростью и качеством каналов обмена информацией, степенью доступности и качеством самой информации, а главное — мерой ее освоенности всем обществом.

Согласно Концепции Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации в таком контексте ничем не заменимую роль играет чтение — важнейший способ освоения научного, профессионального и быденного знания, базовой

социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, Интернет-ресурсах. Чтение — первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством. Чтение имеет первостепенное значение для:

- воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности;
- повышения уровня образованности, культурной и профессиональной компетентности всех граждан;
- формирования общекультурного потенциала страны;
- выработки компетентных решений на уровне государства, муниципальных властей, учреждений, предприятий, общественных организаций;
- повышения качества жизни;
- повышения престижа страны в мире.

Среди всех каналов коммуникации чтение, особенно чтение книг (как в печатном, так и в электронном варианте), имеет первостепенное значение. Оно является самым мощным механизмом сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры.

Несмотря на очевидную важность и незаменимость чтения, снижение интереса к нему наблюдается не только в России, но и во всем мире. Россия так же, как и другие страны, переживает кризисные процессы в чтении, в том числе детском чтении и — шире — в приобщении детей, подростков и юношества к письменной культуре.

Причины этой общемировой тенденции не исследованы в полной мере. Принято связывать их с

глобализацией, повсеместной доступностью электронных аудиовизуальных средств массовой информации, развитием экранной культуры, социальных сетей, индустрии развлечений.

Кризис чтения в России имеет свои особенности. Как никогда прежде, в нашей стране издается колоссальное разнообразие книг и другой печатной продукции, в том числе для детского, подросткового и юношеского возраста.

Однако этот культурный эффект ослабляется целым рядом факторов: отсутствием интереса к чтению у значительной части населения (в том числе у молодых родителей); неразвитостью инфраструктуры книжной торговли; бедностью значительной части населения и библиотек, которые не в состоянии эти книги приобретать (не только в малых городах и на селе, но даже и в крупных городах, особенно в депрессивных регионах); отсутствием эффективной системы навигации в литературном потоке; должного уровня экспертизы книг, особенно для детей и подростков, и др.

Рынок художественной литературы для детей перенасыщен однотипными изданиями. Выявлен существенный спад интереса к познавательной литературе для школьников, являющейся фундаментом детского образования. Большая доля выпускаемой детской печатной продукции адресуется дошкольной аудитории.

Во всем мире реальностью стало изменение практик чтения — от чтения на бумаге к чтению на экране (все чаще на экране мобильных устройств), использование медийных продуктов в школьном образовании. Однако научного понимания процессов, последствий и рисков раннего приобщения детей к электронной

культуре не сформировано. Специалисты предупреждают о нарастающих проблемах концентрации внимания, клиповости восприятия и мышления, ослаблении когнитивных способностей молодого поколения, о том, что углубленное аналитическое чтение всё чаще подменяется поверхностным просмотром текстов в электронной среде, не позволяющим осмыслить и запомнить прочитанное, получить прочные знания.

Наряду с очевидным снижением потребности в чтении, педагоги, логопеды, детские психологи отмечают более позднее овладение речью, бедность словарного запаса у детей, растущее число дислексий (нарушения чтения), дисграфий (нарушения письма) у школьников и дислогий (неспособность использовать родной язык как главный инструмент сознания, освоения культурного опыта, общения) у всего молодого поколения.

Эти общие для всего мира проблемы в России сегодня особенно заметны в подростковой возрастной группе, прежде всего, в сравнении с зарубежными сверстниками. Об этом свидетельствуют и результаты международных исследований в сфере образования (PIRLS, PISA), согласно которым российские школьники, имея относительно высокие показатели уровня читательской грамотности в возрастной группе детей 9–10 лет, к 15 годам перемещаются в конец рейтинга.

Серьезные проблемы в сфере детского чтения, овладения грамотной письменной и устной речью даже на родном языке формируются и накапливаются в современной системе российского образования. В числе причин этого – несовершенство образовательных стандартов и учебных программ в школах, а также в вузах (в области филологии и педагогического

образования), недостаточный уровень подготовки молодых педагогов (в том числе для дошкольного образования), всей системы повышения квалификации действующих учителей для целевого решения проблем чтения. Подготовка педагогов не включает курсов, дающих возможность учить школьников работе с учебным текстом по тому или иному предмету (истории, географии, биологии, физике, химии и др.).

Первым социальным институтом, от которого зависит развитие ребенка как читателя на всем периоде его взросления, является семья. Лучшие результаты по уровню читательской компетентности показывают дети из семей, где родители сами любят читать и ещё до школы читают вместе с детьми вслух. Однако таких семей, как показывают социологические опросы, в стране меньшинство.

Необходимо создание таких условий, которые способствуют приобщению к чтению как достижению метапредметного образовательного результата, возникающего в процессе интеграции различных учебных дисциплин, потенциала воспитательной системы школы, дополнительного образования и самообразования в рамках реализации ФГОС.

Цели и задачи Проекта.

Цель Проекта: создание условий для повышения статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения, развития культурной и читательской компетентности детей, подростков и юношества, формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Задачи Проекта:

- разработка междисциплинарной научно-методической основы развития и поддержки детского, подросткового и юношеского чтения;
- популяризация инновационного педагогического опыта в деле развития и сохранения культуры чтения;
- формирование у подрастающего поколения духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания,
- освоение возможностей сетевого взаимодействия со школами-партнерами в режиме «кластер»;
- внедрение инновационных форм воспитания и социализации на разных ступенях образования через приобщение к чтению детей и подростков;
- обеспечение участников проекта образовательными ресурсами (методические материалы, обучающие игры т.д.);
- реализация качественного мониторинга процессов приобщения к чтению (анкеты, диагностические методики, и др.);
- повышение квалификации педагогов за счет доступа к современным образовательным технологиям и реализации сетевых образовательных проектов в поддержку чтения.

Концептуальная идея Проекта: дифференцированный возрастной подход, учитывающий особенности читательского поведения детей разного возраста: дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского.

Построение Проекта будет основываться на следующих принципах:

- принцип учета психолого-педагогических закономерностей и индивидуальных особенностей развития ребенка на разных возрастных этапах

(включая как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- принцип активного участия детей, подростков и юношества в реализации Проекта;
- принцип доступности, согласно которому все дети России имеют право читать лучшие детские книги и детскую периодику;
- принцип системно - деятельностного подхода.

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

1 этап подготовительный – август – октябрь 2017-2018 г.

2 этап практический - ноябрь- апрель 2017-2018г.г.

3 этап аналитико-диагностический: май 2018г.

Стейкхолдеры Проекта:

- обучающиеся и педагоги ОО Октябрьского района
- воспитанники ДОУ Октябрьского района
- родители (законные представители) обучающихся;
- руководители и специалисты органов местного самоуправления;
- МБУК «Октябрьская межпоселенческая центральная библиотека»,
- МАУК МКДЦ «Выставочный зал истории и краеведения»
- УООиП, отдел методической работы «МКУ КЦООУ»
- МБУДО «ЦДО»

SWOT-анализ возможности реализации плана мероприятий по дорожной карте, в том числе, описание опыта работы в данном направлении

Таблица 1

| Ключевые изменения | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|---|--|--|--|
| | Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Внедрение инновационной технологии воспитания и социализации на разных ступенях образования. Формирование читательской компетенции. | Стабильность педагогического коллектива и воспитательной службы. Уважительное отношение к учащимся и родителям, развивающееся равноправное взаимодействие педагогов, учащихся, родителей. Опыт социально-педагогического взаимодействия органов самоуправления. Опыт приобщения обучающихся к чтению. | Неготовность части педагогического коллектива к разработке и активному использованию современных педагогических технологий. Наличие социальных и психологических проблем у субъектов образовательного процесса. Незрелость эмоциональной сферы части обучающихся, в том числе, | Построение образовательного процесса с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, программы духовно-нравственного воспитания, стратегии развития. Накопленный опыт инновационной деятельности. Приобщение учащихся к чтению, в том числе, через увлечение учащихся гаджетами. | Перегрузка учителей и сотрудников воспитательной службы, разрабатывающих и внедряющих инновационные программы. Несовпадение интересов учащихся и их родителей. Низкий уровень проявления активности части педагогов, учащихся, родителей. Неготовность части учителей к изменениям |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | нежелание читать. Смена источников информации (современные технические средства) | | при внедрении современных программ воспитания и социализации и междисциплинарных программ |
|--|--|---|--|---|

ДОРОЖНАЯ КАРТА (ПЛАН - ГРАФИК) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель, соисполнители | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
|---------------------------------------|---|--|------------------|--|
| I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
| 1.1. | Издание приказа о назначении ответственного за разработку плана мероприятий («дорожной карты») по формированию читательской компетенции в рамках личностного образования. | УОО и П | Октябрь 2017г. | Приказ. |
| 1.2. | Нормативно-правовое обеспечение: - изучение нормативных документов; - изучение позитивного опыта работы | Методисты РМК, специалисты психолого-педагогической службы | Октябрь 2017 г. | План-график мероприятий основного этапа. |

| | | | | |
|------|---|--|-------------------------|---|
| | образовательных учреждений; - разработка и реализация перспективного плана мероприятий. | МБУДО «ЦДО» | | |
| 1.3. | Создание рабочей группы в ОО по решению вопросов формирования читательской компетенции у подрастающего поколения. | Зам. директора по УВР, библиотекарь и педагоги – предметники (по согласованию) | Ноябрь 2017 г. | Приказ о разработке мероприятий по внедрению сетевого взаимодействия. Приказ о создании Рабочей группы, Положение о Рабочей группе |
| 1.4. | Освещение на сайте УОО и П и ОО хода реализации Проекта. | Ответственные за сайты ОО | В течение всего периода | Информированность участников образовательных отношений. |
| 1.5. | Актуальная встреча по освещению целевого назначения мероприятий по дорожной карте. | Методисты РМК, руководитель и РМО | сентябрь 2017г. | Ознакомление с условиями реализации Проекта и его содержанием. |
| 1.6. | Мониторинг уровня читательской компетенции на разных возрастных этапах. | Специалисты психолого-педагогической службы МБУДО «ЦДО» | октябрь-ноябрь 2017 г. | Аналитические справки. |

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Муниципальные мероприятия (сетевое взаимодействие)

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| 1.1. | Заседание районного родительского комитета. Анкетирование родителей «Приобщение детей к чтению». | МКУ КЦООУ Мустафина С.В., Павлова Н.А. | Ноябрь 2017г. | Ознакомление с условиями реализации Проекта и его содержанием. |
| 1.2. | Литературная гостиная «Моя православная книга». | районная детская библиотека | декабрь 2017 г. | Повышение статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения, развития культурной и читательской компетентности детей, подростков и юношества, формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров. |
| 1.3. | Фотовыставка «Семейная экскурсия в библиотеку». | МБУДО «ЦДО» | январь 2018 г. | |
| 1.4. | Тематическая выставка «Книга – семейная реликвия». | музей | февраль 2018 г. | |
| 1.5. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». | МБУДОД ЦДО | февраль – март 2018 г. | |
| 1.6. | Библиотечный квест «Вместе с книгой мы растём». | районная библиотека | март 2018 г. | |
| 1.7. | Фестиваль школьных коллективов «Книга на сцене». | ОУ, ДОУ | апрель 2018 г. | |
| 1.8. | Дистанционные тематические часы общения. | МКУ КЦООУ Мустафина С.В., | Ежемесячно, в течение 2017-2018 учебного года | |
| 1.9. | Создание единого списка литературы для каникулярного чтения (по возрастам) и | РМО учителей литературы, начальных | в течение 2017-2018 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|
| | освещение на сайтах ОО. | классов | учебног о года | |
| 2. Мероприятия, проводимые в ДОУ | | | | |
| 2.1. | Тематический контроль «Организация книжного уголка ДОУ в контексте ФГОС ДОУ». | Методист по дошкольному у образованию УО Баловнева О.С. | октябрь 2017г. | Аналитическая справка, рекомендации. |
| 2.2. | Диагностика «Восприятие книги детьми дошкольного возраста». | Педагоги - психологи | ноябрь 2017 г. | Аналитическая справка. |
| 2.3. | Районный конкурс проектов «Моя иллюстрированная книга». | Ст. воспитатели ДОУ | январь 2018 г. | |
| 2.4. | Семинар «Формирование читательской компетентности детей дошкольного возраста». | Методист по дошкольному у образованию УО Баловнева О.С. | январь 2018 г. | Рекомендации. |
| 2.5. | Круглый стол «Развитие читательской компетенции у детей дошкольного возраста». | Педагоги ДОУ | март 2018 г. | Диссеминация опыта. |
| 3. Мероприятия, проводимые в НОО | | | | |
| 3.1. | Создание «Портфеля читателя» в рамках тематического проекта «Хорошее время читать». | Классные руководител и, зам. по УВР | ноябрь – март 2017-2018 г. | Повышения статуса чтения, читательской активности и |

| | | | | |
|------|---|---|----------------|---|
| | | | | улучшения качества чтения, развития культурной и читательской компетентности детей, подростков и юношества, формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров. |
| 3.2. | Интерактивная игра «Читательские крестики – нолики». | Зам. директора по УВР, вожатые | январь 2018 г. | Разнообразие источников получения информации. |
| 3.3. | Тематическая проверка «Работа над смысловым чтением в начальных классах МБОУ «Новотроицкая СОШ», МБОУ «Комиссаровская ООШ», МБОУ «Успенская НОШ». | МКУ КЦООУ Молякова Ю.А. | Март, 2018 г | Аналитическая справка, рекомендации. |
| 3.4. | Участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по литературному чтению (начальные классы). | Учителя начальных классов (4 - ые классы) | | Личностный результат. |

| | | | | |
|------|--|---|-----------------------------------|---|
| 3.5. | Проведение предметных недель по литературному чтению (1-4 класс) и литературе. | Учителя начальных классов, классные руководители, педагоги-библиотекари | в течение 2017-2018 учебного года | Повышения статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения, развития культурной и читательской компетентности детей, подростков и юношества, формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров. |
|------|--|---|-----------------------------------|---|

4. Мероприятия, проводимые в ООО

| | | | | |
|------|--|---|--------------------|---|
| 4.1. | Декада краеведческой литературы «Люби и знай свой край родной». | Учителя русского языка и литературы | Ноябрь 2017г | Пропаганда краеведческой литературы. |
| 4.2. | Проведение предметных недель «За страницами школьного учебника». | Педагоги - предметники | 20.11.-25.11.17 г. | |
| 4.3. | Мини-проект «Реклама книги». | Педагоги – предметники, обучающиеся 7-8 классов | февраль 2018 г. | Повышение статуса чтения, читательской активности и |

| | | | | |
|------|---|---|--------------|--|
| | | | | улучшения качества чтения, развития культурной и читательской компетентности детей, подростков и юношества, формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров. |
| 4.4. | Составление маршрутной карты в рамках проекта «Книга на уроке». | Педагоги-предметники, обучающиеся 8-9 классов | март 2018 г. | Повышение статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения, развития культурной и читательской компетентности детей, подростков и юношества, формирования у подрастающего поколения высоких |

| | | | | |
|------|---|---|----------------|---|
| | | | | гражданских и духовно-нравственных ориентиров. |
| 4.5. | Игра «9 текстов для самообразования». | Педагоги – предметники, обучающиеся 10-11 классов | апрель 2018 г. | Повышение статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения, развития культурной и читательской компетентности детей, подростков и юношества, формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров. |
| 4.6. | Молодежный флешмоб «Читай всегда, читай везде». | Зам по УВР, обучающиеся 5-6 классов | май 2018 г. | Повышения статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения, развития культурной и читательской |

| | | | | |
|------|--|----------------------------|-------------------------|---|
| | | | | компетентности детей, подростков и юношества, формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров. |
| 4.7. | Тематические экспозиции «Время читать классику», «Открывая любимую книгу». | ОО школьные библиотекарь и | в течение всего периода | Повышение статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения, развития культурной и читательской компетентности детей, подростков и юношества, формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров. |
| | | | | |

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (АНАЛИТИЧЕСКИЙ)

| | | | | |
|------|---|--|---------------|-------------------------------|
| 1.1. | Мониторинг. | МБУДО «ЦДО» | май 2018 г | Аналитические справки. |
| 1.2. | Информирование о результатах Проекта. | РДО «Содружеств о» (спецвыпуск) | май 2018 г | Спецвыпуск номера. |
| 1.3. | Размещение информации на сайте ОО и через СМИ об итогах Проекта. | МКУ КЦООУ | май 2018 г | |
| 1.4. | Разработка рекомендаций по совершенствованию работы сетевого взаимодействия и распространение опыта. | РМК, специалисты ППС МБУДО «ЦДО» | май 2018 г | Методические рекомендации. |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Чтение как потребность для познания мира, себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Чтение как средство продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, проведения досуга, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Чтение как инструментальный навык, который включает: технику чтения, осмысленное чтение, рефлексивное чтение, овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотрным, поисковым и выборочным; способность к выразительному чтению; владение коммуникативным чтением вслух и про себя; использование практики учебного и самостоятельного чтения; освоение основных стратегий чтения художественных и других видов текстов; умение выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Читательская грамотность (компетентность) – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предполагаемая научная и практическая ценность:

Научная ценность предполагаемых результатов заключается в реализации принципов синергетического подхода к конструированию содержания и способов организации педагогической деятельности для формирования читательской компетенции в рамках личностного образования.

Практическую ценность определяет вклад в решение актуальной задачи современного этапа развития личностного образования через формирование основ смыслового чтения.

Список использованной литературы:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

3. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р.

4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. – 464 с.

5. УМК для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» в начальной школе. Рабочая книга учителя «Учим успешному чтению», М.: «Просвещение», 2012.

