|  |  |
| --- | --- |
| Администрация  муниципального образования  Октябрьский район  Оренбургской области  УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА  462030 с. Октябрьское, ул.Свердлова,1  Телефон: (35330) 2-33-33(факс)  2-12-42  2-33-33  ИНН 5637004570  10 декабря 2020 г.  № 1145 | ГБУ РЦРО |

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по биологии**

**в 2020-2021 учебном году**

В целях исполнения поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания от 10.06.2020 ПР-955 «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Октябрьского района, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 08.09.2020 № 01-21/1208 «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020», приказа № 169 УООиП от 10.09.2020 № 169 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года» в Октябрьском районе» были проведены всероссийские проверочные работы по биологии в 6, 7, 8, 9 классах образовательных организаций Октябрьского района.

Всероссийские проверочные работы проводились в сентябре – октябре 2020 года в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по биологии на 2020/2021 учебный год.

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 6-9-х классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

**Биология 6 класс (14.09.2020г.)**

Работу выполняли 203 обучающихся 6-х классов из 14 образовательных организаций Октябрьского района.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 | 85,03 | 39,72 |
| Оренбургская область | 19956 | 12,26 | 50,34 | 32,25 | 5,15 | 87,74 | 37,4 |
| Октябрьский район | 203 | 6,4 | 55,17 | 34,48 | 3,94 | 93,6 | 38,42 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочной работой по биологии успешно справились 93,6% обучающихся 6 классов Октябрьского района. Справились с работой на «4» и «5» 38,42 % обучающихся. Количество двоек в нашем районе меньше по сравнению с областным показателем на 5,86 % и 8,57 % соответственно. Успеваемость составила 93,6%, что выше областного показателя на 5,86 % , но ниже общероссийского на 1,3 %.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Оренбургская обл.** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12265 | 61,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7360 | 37,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 239 | 1,2 |
| Всего | 19864 | 100 |
| **Октябрьский муниципальный район** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 136 | 67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 65 | 32,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 0,99 |
| Всего | 203 | 100 |

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 93,6%, качество 38,42 %. 32,02% учащихся подтвердили отметки по биологии, но 67% понизили, это говорит о том, что у учащихся были завышены отметки, и лишь 2 учащихся (0,99%) повысили.

***Статистика по отметка в образовательных организациях Октябрьского района***

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Усп.**  **%** | **К/З**  **%** |
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 | 85,03 | 39,72 |
| Оренбургская обл. | 804 | 19956 | 12,26 | 50,34 | 32,25 | 5,15 | 87,74 | 37,4 |
| Октябрьский муниципальный район | 14 | 203 | 6,4 | 55,17 | 34,48 | 3,94 | 93,6 | 38,42 |
| МБОУ "2-Имангуловская СОШ" |  | 10 | 30 | 70 | 0 | 0 | 70 | 0 |
| МБОУ "Булановская СОШ И.И. Таранова " |  | 23 | 0 | 60,87 | 39,13 | 0 | 100 | 39,13 |
| МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова " |  | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| МБОУ "Ильинская ООШ" |  | 5 | 40 | 40 | 20 | 0 | 60 | 20 |
| МБОУ "Комиссаровская ООШ" |  | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" |  | 10 | 30 | 70 | 0 | 0 | 70 | 0 |
| МБОУ "Марьевская СОШ" |  | 12 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
| МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова " |  | 15 | 0 | 60 | 33,33 | 6,67 | 100 | 40 |
| МБОУ "Новоникитинская СОШ" |  | 10 | 10 | 50 | 40 | 0 | 90 | 40 |
| МБОУ "Новотроицкая СОШ" |  | 5 | 0 | 40 | 60 | 0 | 100 | 60 |
| МБОУ "Октябрьская СОШ" |  | 96 | 3,13 | 48,96 | 40,63 | 7,29 | 96,87 | 47,92 |
| МБОУ "Уранбашская СОШ" |  | 3 | 33,33 | 66,67 | 0 | 0 | 66,67 | 0 |
| МБОУ "Бродская ООШ" |  | 6 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 | 100 | 33,3 |
| МБОУ "Биккуловская ООШ" |  | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |

Проведя сравнительный анализ отметок, видно, что по количеству «5» и «4» Октябрьский район показал хороший результат, чуть выше областного показателя (1,2%) и чуть ниже по России (1,3 %). Анализируя неудовлетворительные отметки, можно отметить, что показатель «2» в Октябрьском районе ниже областного на 5,86% и 8,57 % соответственно.

Исследуя статистику ОО по отметкам, хотелось бы отметить следующее:

- лучших результатов от 65 % до 100 % качество знаний из 14 ОО района не показала ни одна образовательная организация;

- от 50 % до 60% качество знаний показали учащиеся: МБОУ «Новотроицкая СОШ» (60 %), МБОУ «Марьевская СОШ» (50%);

- 0 % качество знаний: МБОУ "2-Имангуловская СОШ", МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова ", МБОУ "Комиссаровская ООШ", МБОУ "Краснооктябрьская СОШ", МБОУ "Уранбашская СОШ".

Показатель выполнения заданий по биологии (в процентах) обучающимися 6 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 4.

Максимальный первичный балл – 29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Оренбургская обл. | Октябрьский муниципальный район | РФ |
|  |  | 19956 уч. | 203 уч. | 1289890 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 96,4 | 98,52 | 96,88 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 34,81 | 34,98 | 38,35 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 32,03 | 29,56 | 34,49 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | 1 | 69,7 | 55,17 | 71,73 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | 1 | 39,61 | 28,57 | 42,9 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 71,83 | 79,56 | 69,57 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 42,61 | 52,71 | 44,21 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 51,11 | 40,89 | 57,05 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 47,58 | 31,03 | 52,27 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 66,03 | 74,38 | 61,87 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 67,81 | 74,63 | 67,24 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 71,05 | 71,43 | 71,85 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 42,45 | 38,92 | 45,1 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 62,77 | 68,23 | 57,86 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 23,64 | 20,2 | 25,78 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 44,85 | 52,46 | 44,99 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 72,26 | 78,08 | 68,31 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 79,13 | 86,7 | 80,09 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 68,82 | 80,3 | 68,79 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 40,34 | 44,83 | 40,5 |

На высоком уровне учащиеся выполнили задания: 1.1 (98,52%), 3.1 (79,56%), 9 (78,08%), 10К1 (86,7%), 10К2 (80,3%).

**У учащихся сформированы умения:**

**-** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

**-** проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

**-** в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Наибольшую сложность вызвали задания: 1.3 (29,56%), 2.2 (28,57%), 7.2 (20,2%) на умение:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Вывод**: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.  Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**Биология 7 класс**

Дата проведения ВПР по биологии - 14 сентября 2020 г.

Работу выполняли 197 обучающихся 7-х классов образовательных организаций Октябрьского района.

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочной работой по биологии успешно справились 93,4 % обучающихся 7 классов Октябрьского района. С работой не справились 6,6 % обучающихся, ниже областного показателя на 6,7 %.

36,04 % семиклассников, выполнявших проверочную работу по биологии, получили отметки «4» и «5».

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 1195835 | 16,02 | 42,27 | 31,25 | 5,46 | 83,98 | 36,71 |
| Оренбургская область | 18766 | 13,3 | 54,31 | 28,95 | 3,44 | 86,7 | 32,39 |
| Октябрьский район | 197 | 6,6 | 57,36 | 31,47 | 4,57 | 93,4 | 36,04 |

Анализ данных показывает, что процент успеваемости по биологии в 7 классе превосходит российский и областной показатель (успеваемость на 6,7 % и 9,42 % соответственно), качество знаний ниже российского, но выше областного показателя на ( 0,67 % и 3,65 % соответственно).

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Оренбургская обл.** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10818 | 57,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7687 | 41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 246 | 1,31 |
| Всего | 18751 | 100 |
| **Октябрьский муниципальный район** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 106 | 53,81 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 88 | 44,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 1,52 |
| Всего | 197 | 100 |

Анализ результатов полученных отметок показывает, что 44,67 % обучающихся 7 класса подтвердили отметку по биологии, и 1,52 % - повысили.

Процент обучающихся, которые понизили отметку по результатам ВПР составил 53,81%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии нестабильные и говорят о необъективности выставления отметок.

**Статистика по отметка в образовательных организациях Октябрьского района**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Усп.**  **%** | **К/з**  **%** |
| Вся выборка | 35388 | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 | 83,98 | 36,71 |
| Оренбургская обл. | 813 | 18766 | 13,3 | 54,31 | 28,95 | 3,44 | 86,7 | 32,39 |
| Октябрьский муниципальный район | 14 | 197 | 6,6 | 57,36 | 31,47 | 4,57 | 93,4 | 36,04 |
| МБОУ "2-Имангуловская СОШ" |  | 8 | 25 | 75 | 0 | 0 | 75 | 0 |
| МБОУ "Булановская СОШ им. И.И. Таранова " |  | 18 | 0 | 55,56 | 38,89 | 5,56 | 100 | 44,45 |
| МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова" |  | 6 | 0 | 16,67 | 83,33 | 0 | 100 | 83,33 |
| МБОУ "Ильинская ООШ" |  | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
| МБОУ "Комиссаровская ООШ" |  | 5 | 0 | 80 | 20 | 0 | 100 | 20 |
| МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" |  | 12 | 16,67 | 66,67 | 16,67 | 0 | 83,33 | 16,67 |
| МБОУ "Марьевская СОШ" |  | 10 | 0 | 60 | 40 | 0 | 100 | 40 |
| МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова " |  | 18 | 0 | 61,11 | 33,33 | 5,56 | 100 | 38,89 |
| МБОУ "Новоникитинская СОШ" |  | 6 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 | 100 | 16,67 |
| МБОУ "Новотроицкая СОШ" |  | 4 | 0 | 25 | 25 | 50 | 100 | 75 |
| МБОУ "Октябрьская СОШ" |  | 92 | 4,35 | 55,43 | 35,87 | 4,35 | 95,65 | 40,22 |
| МБОУ "Уранбашская СОШ" |  | 5 | 60 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 |
| МБОУ "Бродская ООШ" |  | 4 | 0 | 75 | 0 | 25 | 100 | 25 |
| МБОУ "Биккуловская ООШ" |  | 5 | 40 | 60 | 0 | 0 | 60 | 0 |

**Проанализируем статистические данные по отметкам в ОО района.** Данная таблица показывает, что 93,4% обучающихся достигли базового уровня сформированности УУД. Высокий уровень показали 83,33 % качества знаний обучающихся 7 класса МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова" Успешно справились с заданиями ВПР обучающиеся МБОУ «Ильинская ООШ», качество знаний 50 %.

Не справились с работой учащиеся (написали на «2») в пяти ОО - МБОУ «Уранбашская СОШ» – 60 % (по школе), МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» - 16,67 % (по школе), МБОУ «Биккуловская ООШ» - 40 % (по школе), МБОУ «2 Имангуловская СОШ» - 25% (по школе), МБОУ «Октябрьская СОШ» - 4,35 % (по школе). По району процент «2» составляет 6,6 %.

Вариант проверочной работы содержал 21 задание. Максимальный первичный балл 28

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Оренбургская обл. | Октябрьский муниципальный район | РФ |
|  |  | 18766 уч. | 197 уч. | 1195835 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 56,83 | 70,56 | 61,96 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 27,27 | 51,78 | 33,63 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 42,39 | 44,67 | 48,27 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 60,64 | 59,9 | 60,58 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 39,07 | 41,62 | 46,27 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 58,07 | 57,87 | 63,58 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 37,42 | 31,47 | 43,87 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 27,61 | 34,01 | 34,34 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 27,2 | 33,5 | 32,06 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 53,17 | 47,97 | 50,86 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 64,92 | 74,11 | 62,82 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 38,43 | 36,55 | 46,44 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 35,64 | 42,13 | 42,49 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 63,06 | 59,39 | 62,38 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 82,46 | 85,79 | 79,93 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 45,21 | 29,44 | 47,86 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 41,79 | 34,01 | 42,59 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 19,24 | 17,51 | 22,17 |
| 9. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 63,02 | 74,37 | 58,72 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 2 | 87,72 | 90,61 | 83,67 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 82,04 | 84,52 | 76,85 |

Анализ выполнения заданий показал, что ребята хорошо выполнили три задания, набрав от 80% до 100%.

Задание 7 (85,79%) - Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задания 10.1 (90,61%); 10.2 (84,52%) - Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наибольшую сложность вызвали задания – 8.1 (29,44%), 8.3 (17,51%) по теме: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений, на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Биология 8 класс**

Дата проведения ВПР по биологии - 14 сентября 2020 г.

Работу выполняли 191 обучающийся 8-х классов образовательных организаций Октябрьского района.

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочной работой по биологии успешно справились 95,81 % обучающихся 8 классов Октябрьского района. С работой не справились 4,19 % обучающихся, что ниже областного показателя на 8,77 %.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 | 85,12 | 31,4 |
| Оренбургская область | 16307 | 12,96 | 57,98 | 25,06 | 4 | 87,04 | 29,06 |
| Октябрьский район | 191 | 4,19 | 55,5 | 35,08 | 5,24 | 95,81 | 40,32 |

Анализ данных показывает, что процент успеваемости и качества знаний по биологии в 8 классе превосходит российский и областной показатель (успеваемость на 10,69% и 8,77% соответственно), качество знаний выше российского и областного показателя на ( 8,92% и 11,26% соответственно).

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Оренбургская обл.** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9141 | 56,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6922 | 42,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 239 | 1,47 |
| Всего | 16302 | 100 |
| **Октябрьский муниципальный район** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 85 | 44,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 103 | 53,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 1,57 |
| Всего | 191 | 100 |

По итогам ВПР обучающиеся 8 класса образовательных организаций Октябрьского района подтвердили оценку – 53,93%, понизили – 44,5%. К сожалению из 191 обучающегося всего 3 (1,57%) повысили отметку по итогам проверки ВПР.

**Статистика по отметка в образовательных организациях Октябрьского района**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Усп.**  **%** | **К/З**  **%** |
| Вся выборка | 35353 | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 | 85,12 | 35,4 |
| Оренбургская обл. | 799 | 16307 | 12,96 | 57,98 | 25,06 | 4 | 87,04 | 29,06 |
| Октябрьский муниципальный район | 14 | 191 | 4,19 | 55,5 | 35,08 | 5,24 | 95,81 | 40,32 |
| МБОУ "2-Имангуловская СОШ" |  | 4 | 50 | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| МБОУ "Булановская СОШ им.И.И. Таранова " |  | 14 | 0 | 42,86 | 57,14 | 0 | 100 | 57,14 |
| МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова" |  | 9 | 0 | 22,22 | 55,56 | 22,22 | 100 | 77,78 |
| МБОУ "Ильинская ООШ" |  | 5 | 0 | 80 | 20 | 0 | 100 | 20 |
| МБОУ "Комиссаровская ООШ" |  | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" |  | 11 | 0 | 45,45 | 45,45 | 9,09 | 100 | 54,54 |
| МБОУ "Марьевская СОШ" |  | 8 | 12,5 | 50 | 37,5 | 0 | 87,5 | 37,5 |
| МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. С.А.Попова" |  | 13 | 7,69 | 53,85 | 23,08 | 15,38 | 92,31 | 38,46 |
| МБОУ "Новоникитинская СОШ" |  | 9 | 0 | 88,89 | 11,11 | 0 | 100 | 11,11 |
| МБОУ "Новотроицкая СОШ" |  | 6 | 0 | 50 | 33,33 | 16,67 | 100 | 50 |
| МБОУ "Октябрьская СОШ" |  | 98 | 4,08 | 55,1 | 36,73 | 4,08 | 95,92 | 40,81 |
| МБОУ "Уранбашская СОШ" |  | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| МБОУ "Бродская ООШ" |  | 7 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 | 100 | 42,86 |
| МБОУ "Биккуловская ООШ" |  | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно отметить ряд ОО по высокому проценту качества знаний по биологии в 8 классе. Самое высокое качество знаний 77,78 % в МБОУ «Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова».

Низкое качество знаний, не дотянув до 30% - МБОУ «Ильинская ООШ» (20 %).

0% качество знаний в четырех образовательных организациях: МБОУ "2-Имангуловская СОШ", МБОУ "Комиссаровская ООШ", МБОУ "Уранбашская СОШ", МБОУ "Биккуловская ООШ".

Вызывают тревогу ОО, в которых обучающиеся выполнявшие ВПР получили отметку «2». Это МБОУ «Марьевская СОШ» (12,5%), МБОУ «2-Имангуловская СОШ» (50%), МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова» (7,69%), и МБОУ «Октябрьская СОШ» (4,08%).

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий. Максимальный первичный балл 28

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Оренбургская обл. | Октябрьский муниципальный район | РФ |
|  |  | 16307 уч. | 191 уч. | 1081885 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 59,11 | 64,4 | 68,72 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 38,08 | 37,17 | 42,02 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 48,76 | 43,46 | 54,66 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 72,58 | 72,51 | 74,25 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 65,16 | 70,16 | 62,96 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 2 | 52,03 | 62,3 | 53,46 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 39,99 | 32,46 | 51,48 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 49,16 | 60,99 | 48,78 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 33,51 | 51,83 | 35,89 |
| 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 72,22 | 76,96 | 71,64 |
| 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 22,91 | 25,65 | 26,6 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 55,31 | 81,68 | 50,3 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 28,33 | 19,37 | 31,18 |
| 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 67,58 | 75,13 | 68,11 |
| 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 38,23 | 49,74 | 40,4 |

Высокий уровень знаний обучающиеся ОО показали при выполнении заданий:

- 9 (76,96%) – Царство Растения. Проверяющее умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач проверяющее;

- 11 (81,68%) - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

-13.1 (75,13%) - Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР** позволил выявить несколько проблемных вопросов в подготовке обучающихся 8 класса по биологии.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- 6 (32,46%) - Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- 10 (25,65%) - Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 12 (19,37%) - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Выводы:**  Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по биологии. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Царство Растения». «Царство Бактерии». «Царство Грибы».

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения всероссийской проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

4.Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания биологии.

**Биология 9 класс**

Дата проведения ВПР по биологии - 14 сентября 2020 г.

Работу выполняли 170 обучающихся 9-х классов из 13 образовательных организаций Октябрьского района.

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочной работой по биологии успешно справились 87,65 % обучающихся 9 классов Октябрьского района.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 396218 | 13,56 | 47,32 | 33,59 | 5,52 | 86,44 | 39,11 |
| Оренбургская область | 15521 | 10,85 | 53,28 | 31,73 | 4,14 | 89,15 | 35,87 |
| Октябрьский район | 170 | 12,35 | 51,18 | 32,35 | 4,12 | 87,65 | 36,47 |

Анализ данных показывает, что 36,47 % девятиклассников, выполнявших проверочную работу по биологии, получили отметки «4» и «5», что ниже общероссийского показателя на 2,64%, но выше областного 0,6.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Оренбургская обл.** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7911 | 50,98 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7276 | 46,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 330 | 2,13 |
| Всего | 15517 | 100 |
| **Октябрьский муниципальный район** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 80 | 47,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 87 | 51,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 1,76 |
| Всего | 170 | 100 |

47,06% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале. 51,18% обучающихся подтвердила свои знания, и лишь 3 учащихся из 170 повысили отметку, что свидетельствует о необъективной системе оценивания знаний, умений, способов деятельности обучающихся. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Усп.**  **%** | **К/З**  **%** |
| Вся выборка | 16084 | 396218 | 13,56 | 47,32 | 33,59 | 5,52 | 86,44 | 39,11 |
| Оренбургская обл. | 796 | 15521 | 10,85 | 53,28 | 31,73 | 4,14 | 89,15 | 35,87 |
| Октябрьский муниципальный район | 13 | 170 | 12,35 | 51,18 | 32,35 | 4,12 | 87,65 | 36,47 |
| МБОУ "2-Имангуловская СОШ" |  | 13 | 76,92 | 23,08 | 0 | 0 | 23,08 | 0 |
| МБОУ "Булановская СОШ им. И.И. Таранова " |  | 10 | 0 | 30 | 70 | 0 | 100 | 70 |
| МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова " |  | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 100 | 75 |
| МБОУ "Ильинская ООШ" |  | 4 | 25 | 75 | 0 | 0 | 75 | 0 |
| МБОУ "Комиссаровская ООШ" |  | 3 | 33,33 | 66,67 | 0 | 0 | 66,67 | 0 |
| МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" |  | 13 | 23,08 | 76,92 | 0 | 0 | 76,92 | 0 |
| МБОУ "Марьевская СОШ" |  | 7 | 0 | 71,43 | 28,57 | 0 | 100 | 28,57 |
| МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова " |  | 13 | 0 | 46,15 | 46,15 | 7,69 | 100 | 53,77 |
| МБОУ "Новоникитинская СОШ" |  | 8 | 12,5 | 62,5 | 25 | 0 | 87,5 | 25 |
| МБОУ "Новотроицкая СОШ" |  | 5 | 0 | 20 | 40 | 40 | 100 | 80 |
| МБОУ "Октябрьская СОШ" |  | 77 | 2,6 | 54,55 | 38,96 | 3,9 | 97,4 | 42,86 |
| МБОУ "Уранбашская СОШ" |  | 6 | 50 | 16,67 | 16,67 | 16,67 | 50 | 33,34 |
| МБОУ "Бродская ООШ" |  | 7 | 0 | 71,43 | 28,57 | 0 | 100 | 28,57 |

Все обучающиеся образовательных организаций, а их 13 принимали участие в написании ВПР, показали успеваемость 87,65 %:

Хороший результат показали учащиеся МБОУ «Новотроицкая СОШ», где «4» и «5» - 80 % и учащиеся МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова " – 75 %.

Вызывают тревогу обучающиеся образовательных организаций, которые не справились с заданиями ВПР и получили отметка «2». Это учащиеся из МБОУ "2-Имангуловская СОШ" (76,92%), МБОУ "Уранбашская СОШ" (50%), МБОУ "Комиссаровская ООШ" (33,33%), МБОУ "Ильинская ООШ" (25%), МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" (23,08%), МБОУ "Новоникитинская СОШ" (12,5%), МБОУ "Октябрьская СОШ" (2,6%).

Вариант проверочной работы по биологии для 9 класса состоял из 22 заданий.

В проверочной работе проверялись усвоения выпускниками элементов содержания из всех разделов курса биологии базового уровня.

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися 9 классов всероссийской проверочной работы по биологии представлен в таблице 4.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 35 | | | | | | |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Оренбургская обл. | Октябрьский муниципальный район | РФ |
|  |  | 15521 уч. | 170 уч. | 396218 уч. |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 2 | 67,12 | 65,29 | 68,29 |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 60,4 | 56,47 | 66,96 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 57,19 | 66,47 | 60,78 |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 60,99 | 63,82 | 62,57 |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 50,97 | 46,47 | 54,54 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 53,57 | 60,29 | 52,59 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 50,53 | 44,12 | 49,74 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 42,79 | 39,71 | 44 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 60,51 | 67,06 | 60,73 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 35,47 | 25,59 | 37,76 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 63,47 | 52,35 | 64,64 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 47,83 | 37,65 | 53,88 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 67,09 | 71,76 | 67,78 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 43,25 | 33,82 | 44,99 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 46,29 | 46,18 | 51,81 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 40,74 | 44,41 | 42,94 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 51,25 | 54,12 | 47,09 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 36,6 | 42,94 | 43,08 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 49,74 | 52,94 | 50,52 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 61,39 | 63,53 | 58,79 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 1 | 59,89 | 71,18 | 59,51 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 36,74 | 35,29 | 34,61 |

Анализ работы показал, что учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения, овладели базовыми биологическими знаниями.

Большинство выпускников успешно выполнили задания 2.2 (66,47%), 7 (71,76%), 13.1 (71,18%) и показали проверяемые элементы содержания программного материала:

- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Наибольшие затруднения вызвало задание: 5.2 по теме: «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека», где проверялись умения раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

С работой справились 158 (87,65%) человек из 170, но необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**Выводы:**

Полученные результаты показывают, что обучающиеся справились с заданиями на базовом уровне, имеют представления о структуре работы и знают алгоритм выполнения большинства заданий.

По-прежнему, обучающиеся испытывают затруднения в выполнении заданий работы с иллюстративным материалом, схемами, решением биологических задач.

Неполный выбор ответов, также как и наличие по одной ошибке свидетельствуют о необходимости продолжения отработки выполнения заданий.

Рекомендации по повышению качества знаний обучающихся ОО по подготовки к ВПР по биологии.

1. Учителям биологии:
   1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня

достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом, спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;

1.2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

1.3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания биологии в основной школе;

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год;

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6-9 классов.

2. Руководителям ОО:

2. 1. Рассмотреть результаты ВПР по биологии на совещаниях всех уровней.

2. 3. Довести результаты ВПР по биологии до сведения родителей.

2.4. Организовать работу с обучающимися и родителями по ознакомлению с форматом ВПР, выполнению демоверсий ВПР, формированию необходимых навыков для их успешного выполнения.

3. Методистам МКУ КЦООУ:

3.1. Включить в план работы РМО учителей биологии на 2020 - 2021 учебный год методические мероприятия практической направленности на изучение нормативно-правовой базы ВПР, анализу демоверсий ВПР по биологии, анализу допущенных ошибок, представлению положительного результативного опыта педагогов по подготовке обучающихся к ВПР.

3.2. Провести на РМО открытые уроки, мастер-класс по подготовке к ВПР по биологии.

3.3. Организовать работу с педагогами по созданию системы подготовки обучающихся к ВПР по биологии (в течение учебного года).

Начальник УООиП С. Н. Попов

исп. Н.В. Верховых

тел: 8(35330)2-31-36