|  |  |
| --- | --- |
| Администрация  муниципального образования  Октябрьский район  Оренбургской области  УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА  462030 с. Октябрьское, ул.Свердлова,1  Телефон: (35330) 2-33-33(факс)  2-12-42  2-33-33  ИНН 5637004570  10 декабря 2020 г.  № 1147 | ГБУ РЦРО |

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по химии**

**в 2020-2021 учебном году**

В целях исполнения поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания от 10.06.2020 ПР-955 «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Октябрьского района, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 08.09.2020 № 01-21/1208 «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020», приказа № 169 УООиП от 10.09.2020 № 169 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года» в Октябрьском районе» была проведена всероссийская проверочная работы по химии в 9 классах образовательных организаций района.

Цель:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания предмета химии и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по химии на 2020/2021 учебный год.

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 9-х классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

**Химия 9 класс (14.09.2020г.)**

Работу выполняли 171 обучающийся 9-х классов из 13 образовательных организаций Октябрьского района.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 391203 | 9,3 | 34,96 | 39,01 | 16,73 | 90,7 | 55,74 |
| Оренбургская область | 15390 | 9,85 | 40,38 | 36,46 | 13,31 | 90,15 | 49,77 |
| Октябрьский район | 171 | 13,45 | 42,69 | 36,26 | 7,6 | 86,55 | 43,86 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочной работой по химии успешно справились 86,55% обучающихся 9 классов Октябрьского района. Справились с работой на «4» и «5» 43,86 % обучающихся. Количество двоек в нашем районе больше по сравнению с областным показателем на 3,6 % (областной показатель 9,85%, районный 13,45 %). Успеваемость составила 86,55 %, что ниже областного показателя на 3,6 %.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Оренбургская обл.** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4969 | 32,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8822 | 57,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1492 | 9,76 |
| Всего | 15283 | 100 |
| **Октябрьский муниципальный район** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 62 | 36,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 92 | 53,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 17 | 9,94 |
| Всего | 171 | 100 |

Анализ результатов выполнения работы в 9-х классах показал, что обучающихся выполнили предложенную работу на базовом уровне.   36,26 % обучающихся получили за выполнение ВПР отметку

ниже, чем имели отметку в журнале, что свидетельствует об необъективной системе оценивания знаний, умений, способов деятельности обучающихся, 53,8 % обучающихся подтвердил свои знания.

***Статистика по отметка в образовательных организациях Октябрьского района***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Усп.**  **%** | **К/З**  **%** |
| Вся выборка | 14515 | 391203 | 9,3 | 34,96 | 39,01 | 16,73 | 90,7 | 55,74 |
| Оренбургская обл. | 796 | 15390 | 9,85 | 40,38 | 36,46 | 13,31 | 90,15 | 49,77 |
| Октябрьский муниципальный район | 13 | 171 | 13,45 | 42,69 | 36,26 | 7,6 | 86,55 | 43,86 |
| МБОУ "2-Имангуловска СОШ" |  | 12 | 50 | 41,67 | 8,33 | 0 | 50 | 8,33 |
| МБОУ "Булановская СОШ им. И.И. Таранова " |  | 11 | 0 | 27,27 | 36,36 | 36,36 | 100 | 72,72 |
| МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова " |  | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 | 100 | 75 |
| МБОУ "Ильинская ООШ" |  | 4 | 25 | 0 | 75 | 0 | 75 | 75 |
| МБОУ "Комиссаровская ООШ" |  | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" |  | 13 | 0 | 76,92 | 23,08 | 0 | 100 | 23,8 |
| МБОУ "Марьевская СОШ" |  | 8 | 0 | 37,5 | 62,5 | 0 | 100 | 62,5 |
| МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова " |  | 11 | 9,09 | 45,45 | 45,45 | 0 | 90,91 | 45,45 |
| МБОУ "Новоникитинская СОШ" |  | 6 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 | 100 | 33,33 |
| МБОУ "Новотроицкая СОШ" |  | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
| МБОУ "Октябрьская СОШ" |  | 83 | 15,66 | 40,96 | 36,14 | 7,23 | 84,34 | 43,37 |
| МБОУ "Уранбашская СОШ" |  | 6 | 33,33 | 16,67 | 16,67 | 33,33 | 66,67 | 50 |
| МБОУ "Бродская ООШ" |  | 7 | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 | 100 | 14,29 |

Высокий показатель качества знаний показали учащиеся образовательных организаций Октябрьского района: МБОУ "Комиссаровская ООШ" (100%); МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова» (75%); МБОУ "Ильинская ООШ" (75%); МБОУ "Булановская СОШ им. И.И. Таранова» (72,72%). Низкое качество знаний у учащихся ОО: МБОУ "2-Имангуловска СОШ" (8,33%); МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" (23,8%).

**Достижение планируемых результатов**

Максимальный первичный балл – 36

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 22 заданий; максимальное количество баллов – 36. Не все обучающиеся (5 из 171) не справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Оренбургская обл. | Октябрьский муниципальный район | РФ |
|  |  | 15390 уч. | 171 уч. | 391203 уч. |
| 1.1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 67,02 | 68,42 | 69,47 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 50,33 | 48,15 | 52,87 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 58,3 | 57,89 | 60,86 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 42,88 | 35,09 | 48,46 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 62,86 | 68,23 | 66,52 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 54,03 | 56,73 | 56,53 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 65,14 | 69,88 | 68,47 |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 64,29 | 62,87 | 67,87 |
| 4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 60,1 | 60,23 | 66,34 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 42,87 | 28,95 | 49,93 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 41,58 | 35,67 | 46,65 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 24,45 | 12,87 | 30,77 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 54,11 | 46,59 | 57,1 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 62,5 | 49,71 | 66,64 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 38,25 | 39,18 | 45,26 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 24,44 | 16,96 | 31,02 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 26,88 | 16,37 | 34,75 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 32,56 | 27,19 | 35,64 |
| 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 44,44 | 40,35 | 46,39 |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 35,84 | 33,92 | 35,47 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 56,86 | 53,8 | 58,46 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 73,83 | 68,42 | 67,79 |

Лучшие результаты показали обучающиеся 9 класса при выполнении заданий – 1.1 (68,42%); 3.1 (68,23%); 4.1 (69,88%); 9 (68,42%) – это:

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;  
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  
• раскрывать смысл закона Авогадро;  
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах;

• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  
• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Задания ВПР по химии, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся – 5.2 (12,87%); 6.4 (16,96%); 6.5 (16,37%) – это:

• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;  
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;  
• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

• характеризовать физические и химические свойства воды;  
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;  
• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

**Общие выводы:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании КТП, урока, включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании РМО, ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителям химии:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Использовать результаты ВПР в формировании системы мониторинга.
4. Систематизировать работу по решению задач.

Методической службе:

1. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Начальник УООиП С. Н. Попов

исп.: Н. В. Верховых

тел.: 8(35330)2-31-36