

## **Анализ деятельности муниципальных методических объединений классных руководителей за 2018-2019 учебный год**

В течение 2018-2019 учебного года, РМО классных руководителей работало над проблемой: выявить эффективность формирования профессиональной мобильности классного руководителя в условиях функционирования школьной системы открытого воспитания.

Методическая тема РМО: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей, как фактор повышения качества воспитания». Тематика заседаний: «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей», «Влияние современных информационно-коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения», ««Панорама опыта» Создание методической копилки классного руководителя»».

Проведен мониторинг результатов внедрения в процесс обучения элементов, дополняющих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования положениями, связанными с формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций.

Пять образовательных организаций приняло участие в реализации Всероссийской акции «Школа без границ».

Благодаря тесному взаимодействию РМО и психолого-педагогической службы ЦДО удалось провести исследование ценностных ориентаций старшеклассников. В исследовании приняли участие 161 обучающийся 9 – 11 классов из 8 ОУ Октябрьского района (МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ им.С.А. Попова», МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова», МБОУ «Уранбашская СОШ», МБОУ Васильевская ООШ», МБОУ «Октябрьская СОШ», МБОУ «Марьевская СОШ», МБОУ Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Новоникитинская СОШ»).

### ***Диагностический инструментарий:***

- ✓ анкета «Ценностные ориентации школьников» (Лукьянова.М).

### **Анализ полученных результатов.**

Данная анкета состоит из пяти основных диагностических шкал:

- ✓ Шкала «Познание как ценность»;
- ✓ Шкала «Я - ценность»;
- ✓ Шкала «Другой - ценность»;
- ✓ Шкала «Общественно полезная деятельность»;
- ✓ Шкала «Ответственность как ценность».

**Шкала «Познание как ценность»** позволила определить степень выраженности у старшеклассников стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию.

Высокий уровень ценности познания отмечается у 16% (26 чел.) обучающихся, это свидетельствует об истинной роли в жизни конкретного обучающегося учебного процесса и о месте образования в его жизни вообще. У старшеклассников, достигших высокого уровня, велика потребность в познании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни.

Средний уровень наблюдается у 56% (90 чел.) старшеклассников, это свидетельствует о понимании учащимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании старшеклассников, достигших среднего уровня, не произошло.

Низкий уровень ценности познания имеют 28% (45 чел.) обучающихся, это говорит о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще. Потребность в познании в этом случае минимальная или фактически отсутствует.

Старшеклассники избегают ситуаций, которые требуют от них приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности.

**Шкала «Я — ценность»** позволяет обратить внимание на то, формируются ли у обучающихся такие важные личностные характеристики, как стремление к самопознанию, осознание собственных чувств и поступков, интерес к себе как к личности и индивидуальности, способность принимать себя таким, как есть.

Высокий уровень стремления к самопознанию наблюдается только у 14% (22 чел.) старшеклассников, что свидетельствует о практически сформировавшейся структуре «Я» старшеклассника, высокой степени позитивного самовосприятия, об умении самовыражаться, уважительном отношении к себе как к личности и индивидуальности.

61% (99 чел.) обучающихся имеют средний уровень стремления к самопознанию, это показывает, что учащийся уделяет собственному «Я» достаточно много внимания, старается быть позитивным в своем самовосприятии, а также серьезно задумывается о способах самовыражения.

Низкий уровень стремления отмечается у 25% (40 чел.) обучающихся, это означает, что старшеклассник редко задумывается или вообще не уделяет внимания самовосприятию, самовыражению и собственной индивидуальности, негативно относится к себе. Ценностное отношение к себе как к личности в основном не сформировано, присутствует низкий уровень самопринятия и самоуважения.

**Шкала «Другой — ценность»** указывает на то, какие установки (позитивные или негативные) формируются у респондентов по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как индивидуальность, как личность, стремятся ли проявлять доброжелательность, уважительность, доверие, веру в личностный потенциал другого. Этот показатель определяет степень выраженности восприятия другого человека как индивидуальности, уважения к другому и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Высокий уровень наблюдается только у 12% (19 чел.), что подтверждает наличие у старшеклассников ценности восприятия индивидуальности другого человека. Высокий балл свидетельствует о склонности учащегося воспринимать природу человека в целом как положительную, а потому и способности к быстрому установлению тесных эмоциональных контактов с другими людьми при их безусловном восприятии и ориентации на их индивидуальные особенности очевидны.

Средний уровень имеют 68% (109 чел.) обучающихся, это свидетельствует, что старшеклассники признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегда им удается, безусловно, воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учета его индивидуальных особенностей.

Низким уровнем выраженности восприятия другого человека обладают 20% (33 чел.) обучающихся, что демонстрирует отсутствие восприятия другого человека как ценности и индивидуальности, отсутствие уважительного отношения к окружающим, недостаток умения общаться с ними доброжелательно и конструктивно.

**Шкала «Общественно полезная деятельность»** определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущности человека как существа общественного.

Высокий уровень наблюдается у 17 % (28 чел.) обучающихся, что подтверждает готовность старшеклассников приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, быть активными в общей деятельности. Высокий балл свидетельствует о наличии такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность.

66% (107 чел.) старшеклассников имеют средний уровень осознания сущности человека как существа общественного, это свидетельствует о том, что старшеклассники понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности.

Низкий уровень (17%, 22 чел.), показывает, что старшеклассник не осознает значимость участия каждого отдельного индивида в общественно полезной деятельности и не представляет своей роли в ней. Низкий балл свидетельствует об отсутствии у учащегося такой ценностной

ориентации, как общественно полезная деятельность; он не считает общественно полезную деятельность важной личностной ценностью.

**Шкала «Ответственность как ценность»** позволяет выявить степень ответственности старшеклассника за то, что случается с ним в его жизни; определяет, испытывает ли он потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий. Данную шкалу следует признать крайне важной в плане формирования социально-адаптивной личности.

Высокий уровень наблюдается у 22% (36 чел.) старшеклассников, что свидетельствует о наличии у них чувства ответственности как особо важной личностной характеристики, а также о признании ответственности в качестве базовой характеристики личности. У таких учащихся преобладает интернальный (внутренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу.

Средний уровень ответственности у 53% (85 чел.) обучающихся, это свидетельствует о признании старшеклассниками важности ответственности как личностного качества, о стремлении проявлять ее в своих поступках. Однако не всегда для старшеклассников бывают возможными понимание и осознание мотивов своих действий. Наряду с интернальным, достаточно частым бывает и экстернальный контроль.

У 25% (40 чел.) старшеклассников, наблюдается низкий уровень, это показывает, что учащиеся в очень малой степени осознают либо вообще не осознают необходимости ответственности человека за его поступки в жизни, за выбор модели поведения. В этом случае преобладает экстернальный (внешний) контроль в жизненно важных ситуациях. Личность не считает ответственность ценностью, проявляет при этом низкий уровень рефлексии.

Таким образом, анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что у большинства старшеклассников ценностные ориентации формируются в соответствии с социальными и нравственными нормами, принятыми в обществе. У данных обучающихся отмечается потребность в личностном самоопределении, формировании таких базовых ценностей, как смысл жизни, понятия о жизни, духовность, патриотизм. У многих из них сформирован комплекс нравственных чувств и переживаний.

В помощь классным руководителям проведены консультации и даны рекомендации по формированию ценностных ориентаций.

Классные руководители 5,6,7 классов общеобразовательных организаций приняли участие в областном мастер-классе «Особенности формирования базовых семейных ценностей у современных подростков».

В 2018-2019 учебном году проведена оценка уровня работы классных руководителей.

Результаты изучения деятельности классных руководителей в 2018-2019 учебном году:

№	Основные направления деятельности	Фактические значения					Всего классных руководителей	
		Высокий	Процент	Средний	Процент	Низкий		Процент
1	Обеспечение жизни и здоровья обучающихся	93	57,4	65	40,1	4	2,5	162
2	Обеспечение межличностных отношений	80	49,4	78	48,1	4	2,5	
3	Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования	88	54,3	71	43,8	3	1,9	

4	Осуществление патриотического,гражданско-правового воспитания,формирования социальной компетентности обучающихся	107	66,0	52	32,1	3	1,9
5	Организация взаимодействия с родителями обучающихся	89	54,9	69	42,6	4	2,5
6	Определение зон риска для обучающихся в классе.Планирование профилактической работы	68	42,0	87	53,7	7	4,3

В помощь классным руководителям проведены консультации и даны рекомендации по организации различных форм учебно-воспитательной деятельности.

В 2019 – 2020 учебном году РМО классных руководителей предлагает методическую тему:

**Методическая тема РМО: «Новые подходы к организации воспитательной работы в условиях реализации социально-образовательного проекта «Модернизация системы воспитательной работы в общеобразовательных организациях»**