|  |  |
| --- | --- |
| Российская ФедерацияУправление образования, опеки и попечительства администрации МО Октябрьский районМуниципальное казенное учреждение«Комплексный центр по обслуживаниюобразовательных учреждений Октябрьского района»462030, Оренбургская обл., Октябрьский р-н,с.Октябрьское, ул.Свердлова, 1ИНН 5637020766ОГРН 1125658001644№97«02» июля 2019 г. |  |

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию в 6 классах образовательных организаций Октябрьского района**

**в 2018-2019 учебном году**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа министерства образования Оренбургской области от 28.03.2019 №01-21/727 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года» в Октябрьском районе были проведены проверочные работыпо истории и обществознанию, в 6 классах образовательных организаций района.

Всероссийские проверочные работы проводятся с целью развития единого образовательного пространства Российской Федерации, а также мониторинга реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**История**

Работу выполняли 231 обучающихся 6-х классов образовательных организаций Октябрьского района.

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочной работой по истории успешно справились 97% обучающихся 6 классов Октябрьского района. С работой по не справились 3% обучающихся, что ниже российского показателя на5,2%.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников  | Распределение групп баллов в % | % успеваемости  | % качества  |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 1227567 | 8.3 | 37.5 | 38 | 16.3 | 92 | 54 |
| Оренбургская область | 19352 | 5 | 40.6 | 38.9 | 15.5 | 95 | 54 |
| Октябрьский район | 231 | 3 | 45.9 | 38.1 | 13 | 97 | 51 |

Можно видеть, что процент успеваемости по историив 6 классе Октябрьскогорайона выше показателя по России на5%, а процент качества ниже российского показателя на 3%.

Справились с работой на «4» и «5» 51% обучающихся. Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 5,2% и составляет 3%.

**Общая гистограмма отметок**



Вызывают тревогу те ОО, в которых процент отметок «2» выше российского показателя (таблица 2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1227567 | 8.3 | 37.5 | **38** | **16.3** |
|  | **Оренбургская обл.** | 19352 | 5 | 40.6 | **38.9** | **15.5** |
|  | **Октябрьский муниципальный район** | 231 | 3 | 45.9 | **38.1** | **13** |
|  | МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова " | 11 | 0 | 72.7 | 27.3 | 0 |
| МБОУ "Ильинская ООШ " | 3 | 33.3 | 66.7 | 0 | 0 |
| МБОУ "Комиссаровская ООШ " | 6 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |
|  МБОУ "Уранбашская СОШ " | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
|  МБОУ "Бродская ООШ " | 7 | 0 | 42.9 | **28.6** | **28.6** |
|  МБОУ "Биккуловская ООШ " | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| МБОУ "2-Имангуловская СОШ" | 8 | 0 | 37.5 | **50** | **12.5** |
|  МБОУ "Булановская СОШ им. И.И. Таранова " | 20 | 0 | 40 | **50** | **10** |
|  МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" | 15 | 0 | 46.7 | **46.7** | **6.7** |
|  МБОУ "Марьевская СОШ" | 8 | 12.5 | 25 | **62.5** | **0** |
|  МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова " | 16 | 6.2 | 50 | 25 | 18.8 |
|  МБОУ "Новоникитинская СОШ" | 10 | 0 | 50 | 40 | 10 |
|  МБОУ "Новотроицкая СОШ" | 8 | 0 | 50 | 37.5 | 12.5 |
| МБОУ "Октябрьская СОШ" | 116 | 3.4 | 44.8 | **35.3** | **16.4** |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися 6 классов проверочной работы по истории в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 3.Максимальный первичный балл – 20.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| Максбалл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1227567** |  | **70** | **82** | **50** | **45** | **72** | **60** | **34** | **32** | **87** | **56** | **77** | **51** |
|  | **Оренбургская обл.** | **19352** |  | **71** | **84** | **48** | **44** | **73** | **64** | **32** | **28** | **90** | **56** | **81** | **56** |
|  | **Октябрьский муниципальный район** | **231** |  | **69** | **87** | **36** | **45** | **79** | **63** | **31** | **27** | **88** | **56** | **87** | **64** |

В таблице 4 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по истории в разрезе проверяемых требований (умений).

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 231 уч. | **19352 уч.** | **1227567 уч.** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **2** | 69 | **71** | **70** |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | **1** | 87 | **84** | **82** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | **3** | 36 | **48** | **50** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | **3** | 45 | **44** | **45** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **1** | 79 | **73** | **72** |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **1** | 63 | **64** | **60** |
| **6(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **2** | 31 | **32** | **34** |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | **2** | 27 | **28** | **32** |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | **1** | 88 | **90** | **87** |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | **1** | 56 | **56** | **56** |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **1** | 87 | **81** | **77** |
| **10(2)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **2** | 64 | **56** | **51** |

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

* 3 – проверяющее знание исторической терминологии– с заданием не справился 36% обучающихся,
* 6(2)–проверяющее знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами - с заданием не справились 31% обучающихся,
* **7**–проверяющее знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи - с заданием не справился 27% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметоквыставленных в журнал представлено на гистограмме.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Из гистограммы видно, чточто64,94%обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по истории, 20,35% - понизили оценку и 14,72% - повысили.

Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классах в МО Октябрьский район показывает, что процент успеваемости по историисоставляет97% и превосходит российские показатели на 5%, процент качества составляет 51%, что является не достаточно высоким результатом. Однако не может настораживать тот факт, что некоторые учащиеся написали проверочную работу на более низкий балл.

**Обществознание**

Работу выполняли 227 обучающихся 6-х классов образовательных организаций Октябрьского района.

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочной работой по обществознанию успешно справились 98% обучающихся 6 классов Октябрьского района. С работой по обществознаниюне справились 1,8% обучающихся, что ниже российского показателя на5%.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников  | Распределение групп баллов в % | % успеваемости  | % качества  |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 1284448 | 6.7 | 38 | 40.1 | 15.2 | 93 | 55 |
| Оренбургская область | 19268 | 4.4 | 35.9 | **42.2** | **17.4** | 96 | 60 |
| Октябрьский район | 227 | 1.8 | 47.1 | 36.6 | 14.5 | 98 | 51 |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что процент успеваемости по обществознанию в 6 классе Октябрьскогорайона выше показателя по России на 5%, а процент качества ниже российского показателя на 4%.

Справились с работой на «4» и «5» 51% обучающихся. Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 5% и составляет 1,8%.

**Общая гистограмма отметок**



Вызывают тревогу те ОО, в которых процент отметок «2» выше российского показателя (таблица 2).

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1284448 | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |
|  | **Оренбургская обл.** | 19268 | 4.4 | 35.9 | **42.2** | **17.4** |
|  | **Октябрьский муниципальный район** | 227 | 1.8 | 47.1 | **36.6** | **14.5** |
|  | МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова " | 11 | 0 | 36.4 | **36.4** | **27.3** |
|  МБОУ "Ильинская ООШ " | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  МБОУ "Комиссаровская ООШ " | 6 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МБОУ "Уранбашская СОШ " | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  МБОУ "Бродская ООШ " | 7 | 0 | 57.1 | 42.9 | 0 |
|  МБОУ "Биккуловская ООШ " | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| МБОУ "2-Имангуловская СОШ" | 8 | 0 | 25 | **50** | **25** |
|  МБОУ "Булановская СОШ им. И.И. Таранова " | 20 | 0 | 45 | **45** | **10** |
| МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" (2Н/П) | 15 | 0 | 46.7 | **33.3** | **20** |
|  МБОУ "Марьевская СОШ" | 7 | 0 | 28.6 | **71.4** | **0** |
| МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова " | 15 | 0 | 53.3 | 13.3 | 33.3 |
|  МБОУ "Новоникитинская СОШ" | 9 | 0 | 55.6 | 44.4 | 0 |
|  МБОУ "Новотроицкая СОШ" | 8 | 0 | 37.5 | **50** | **12.5** |
| МБОУ "Октябрьская СОШ" | 115 | 3.5 | 48.7 | 33 | 14.8 |

Проверочная работа по обществознанию состояла из 8 заданий.Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися 6 классов проверочной работы по обществознанию представлен в таблице 3. Максимальный первичный балл – 23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| Максбалл | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1284448** |  | **84** | **66** | **65** | **75** | **75** | **87** | **75** | **78** | **59** | **73** | **42** | **25** | **71** | **70** | **67** | **38** | **47** |
|  | **Оренбургская обл.** | **19268** |  | **92** | **72** | **77** | **81** | **78** | **87** | **60** | **61** | **58** | **69** | **42** | **21** | **73** | **69** | **74** | **43** | **57** |
|  | **Октябрьский муниципальный район** | **227** |  | **89** | **71** | **82** | **83** | **79** | **89** | **64** | **48** | **43** | **63** | **42** | **17** | **73** | **65** | **68** | **43** | **44** |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися 6 классов проверочной работы по обществознаниюв разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 3.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 227 уч. | **19268 уч.** | **1284448 уч.** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 89 | **92** | **84** |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | **3** | 71 | **72** | **66** |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  | **1** | 82 | **77** | **65** |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 83 | **81** | **75** |
| **3(2)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 79 | **78** | **75** |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 89 | **87** | **87** |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | **1** | 64 | **60** | **75** |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | 48 | **61** | **78** |
| **5(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 43 | **58** | **59** |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **1** | 63 | **69** | **73** |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 42 | **42** | **42** |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях | **1** | 17 | **21** | **25** |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 73 | **73** | **71** |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 65 | **69** | **70** |
| **8(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **1** | 68 | **74** | **67** |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **3** | 43 | **43** | **38** |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **1** | 44 | **57** | **47** |

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по обществознанию и отметок выставленных в журнал представлено на гистограмме.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Можно видеть, что 61,67%обучающихся6 класса подтвердили свою четвертную оценку по обществознанию, 32,6% - понизили оценку и 5,73% - повысили.

Наибольшие затруднения вызвали 4 и 6 задания, предполагающие анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающиеся должны были осуществить поиск социальной информации, представленной в фотоизображении и выполнить задания, связанные с ним. С этими заданиями не справились 64% и 17% учащихся соответственно.

Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классах в МО Октябрьский район показывает, что процент успеваемости пятиклассников по обществознаниюсоставляет98% и превосходит российские показатели на 5%, процент качества составляет 51%, что является не достаточно высоким результатом.

Полученные результаты Всероссийской проверочной работы по историии обществознания рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

*на уровне муниципальной методической службы УООиП:*

* анализ результатов для совершенствования преподавания учебных предметов;
* планирование потребности в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров;
* анализ текущего состояния муниципальной системы образования и корректировки программ их развития;
* выявление образовательных организаций, требующих дополнительного ресурсного обеспечения для коррекции результатов;
* обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС.

*на уровне образовательной организации:*

- создание индивидуальной образовательной траектории (индивидуальные маршруты) для обучающихся, которые получили неудовлетворительную оценку проверочной работы;

- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

* мониторинг результатов введения ФГОС НОО;
* использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Методист МКУ КЦООУ О.С.Баловнева