|  |  |
| --- | --- |
| Российская ФедерацияУправление образования, опеки и попечительства администрации МО Октябрьский районМуниципальное казенное учреждение«Комплексный центр по обслуживаниюобразовательных учреждений Октябрьского района»462030, Оренбургская обл., Октябрьский р-н,с.Октябрьское, ул.Свердлова, 1ИНН 5637020766ОГРН 1125658001644№98«02» июля 2019 г. |  |

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения Всероссийских проверочных работпо истории в**

 **5 классах образовательных организаций Октябрьского района**

**в 2018-2019 учебном году**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа министерства образования Оренбургской области от 28.03.2019 №01-21/727 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года» в Октябрьском районе были проведены проверочные работыпо истории, в 5 классах образовательных организаций района.

Всероссийские проверочные работы проводятся с целью развития единого образовательного пространства Российской Федерации, а также мониторинга реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочными работами успешно справились свыше 96% обучающихся 5 классов Октябрьского района. С работой по историине справились 3,7%обучающихся, что ниже российского показателя на 4,3%.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников  | Распределение групп баллов в % | % успеваемости  | % качества  |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 1421939 | **7.9** | **39.1** | **37.3** | **15.7** | 92 | 53 |
| Оренбургская область | 21906 | 4.9 | 40.4 | **37.7** | **16.9** | 95 | 55 |
| Октябрьский район | 242 | 3.7 | 48.3 | 34.3 | 13.6 | 96 | 47,9 |

Можно видеть, что процент успеваемости по истории в 5 классе Октябрьскогорайона выше показателя по России на4%, а процент качества ниже российского показателя на 5%.

Справились с работой на «4» и «5» 47,9% обучающихся. Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 4,3% и составляет 3,7%.

**Общая гистограмма отметок**



Вызывают тревогу те ОО, в которых процент отметок «2» выше российского показателя (таблица 2).

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1421939 | 7.9 | 39.1 | **37.3** | **15.7** |
|  | **Оренбургская обл.** | 21906 | 4.9 | 40.4 | **37.7** | **16.9** |
|  | **Октябрьский муниципальный район** | 242 | 3.7 | 48.3 | 34.3 | 13.6 |
|  |  МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова " | 5 | 0 | 20 | **40** | **40** |
| МБОУ "Ильинская ООШ " | 3 | 33.3 | 66.7 | 0 | 0 |
| МБОУ "Комиссаровская ООШ " | 5 | 0 | 40 | **20** | **40** |
| МБОУ "Уранбашская СОШ " | 9 | 11.1 | 33.3 | **22.2** | **33.3** |
| МБОУ "Бродская ООШ " | 3 | 0 | 66.7 | 0 | 33.3 |
| МБОУ "Биккуловская ООШ " | 5 | 0 | 40 | **40** | **20** |
| МБОУ "2-Имангуловская СОШ" | 10 | 0 | 30 | **40** | **30** |
|  МБОУ "Булановская СОШ им. И.И. Таранова " | 26 | 0 | 42.3 | **46.2** | **11.5** |
|  МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" | 16 | 0 | 37.5 | **37.5** | **25** |
| МБОУ "Марьевская СОШ" | 12 | 0 | 50 | **41.7** | **8.3** |
|  МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова " | 21 | 9.5 | 38.1 | **52.4** | **0** |
| МБОУ "Новоникитинская СОШ" | 9 | 0 | 44.4 | **33.3** | **22.2** |
|  МБОУ "Новотроицкая СОШ" | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| МБОУ "Октябрьская СОШ" | 114 | 4.4 | 56.1 | 29.8 | 9.6 |

Проверочная работа по истории состояла из 8 заданий.Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися 5 классов проверочной работы по истории представлен в таблице 3. Максимальный первичный балл – 15.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Максбалл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1421939** |  | **60** | **73** | **44** | **44** | **77** | **44** | **67** | **43** |
|  | **Оренбургская обл.** | **21906** |  | **70** | **73** | **44** | **42** | **76** | **44** | **67** | **47** |
|  | **Октябрьский муниципальный район** | **242** |  | **62** | **76** | **43** | **37** | **86** | **42** | **64** | **43** |

В таблице 4 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по истории в разрезе проверяемых требований (умений).

**Таблица 4**

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 242 уч. | **21906 уч.** | **1421939 уч.** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **2** | 62 | **70** | **60** |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | **1** | 76 | **73** | **73** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | **3** | 43 | **44** | **44** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | **3** | 37 | **42** | **44** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | **1** | 86 | **76** | **77** |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | **2** | 42 | **44** | **44** |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **1** | 64 | **67** | **67** |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **2** | 43 | **47** | **43** |

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения:

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – выполнили задание 79% обучающихся;

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – выполнили задание 73%обучающихся.

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира– выполнили задание 72% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметоквыставленных в журнал представлено на гистограмме.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Можно видеть, что 66,53%обучающихся 5 класса подтвердили свою четвертную оценку по истории, 25,62% - понизили оценку и 7,85% - повысили.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории– 39% обучающихся 5-х классов;

- определение понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов- 45% обучающихся.

Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классах в МО Октябрьский район показывает, что процент успеваемости пятиклассников по истории составляет96% и превосходит российские показатели на 4%, процент качества составляет 47,9%, что является не достаточно высоким результатом. Однако не может настораживать тот факт, что некоторые учащиеся(39%) написали проверочную работу на более низкий балл.

Полученные результаты Всероссийской проверочной работы по истории рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

*на уровне муниципальной методической службы УООиП:*

* анализ результатов для совершенствования преподавания учебных предметов;
* планирование потребности в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров;
* анализ текущего состояния муниципальной системы образования и корректировки программ их развития;
* выявление образовательных организаций, требующих дополнительного ресурсного обеспечения для коррекции результатов;
* обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС.

*на уровне образовательной организации:*

- создание индивидуальной образовательной траектории (индивидуальные маршруты) для обучающихся, которые получили неудовлетворительную оценку проверочной работы;

- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

* мониторинг результатов введения ФГОС НОО;
* использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Методист МКУ КЦООУ О.С.Баловнева