**Аналитическая справка**

**по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по биологии**

**в 2018-2019 учебном году**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа министерства образования Оренбургской области от 28.03.2019 №01-21/727 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года», приказа № 83 УООиП от 29. 03. 2019г. «Об участии в исследованиях качества образования в Октябрьском районе» были проведены всероссийские проверочные работы по биологии, в 5, 6, 7, 11 классах образовательных организаций Октябрьского района.

Всероссийские проверочные работы проводятся с целью развития единого образовательного пространства Российской Федерации, а также мониторинга реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного и общего образования.

**Биология 5 класс**

Дата проведения ВПР по биологии - 18 апреля 2019 г.

Работу выполняли 239 обучающихся 5-х классов образовательных организаций Октябрьского района.

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочной работой по биологии успешно справились 99,16 % обучающихся 5 классов Октябрьского района. С работой не справились 0,84 % обучающихся, областной показатель 2,3 %.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 1411463 | 2,9 | 36,3 | 47 | 13,8 | 97,1 | 60,8 |
| Оренбургская область | 21807 | 2,3 | 37,5 | 47,7 | 12,5 | 97,7 | 60,2 |
| Октябрьский район | 239 | 0,84 | 33,5 | 50,6 | 15.1 | 99,16 | 65,7 |

Анализ данных показывает, что процент успеваемости и качества знаний по биологии в 5 классе превосходит российский и областной показатель (успеваемость на 2,06% и 1,46% , качество знаний 4,9% и 5,5% соответственно).

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно назвать три образовательных организаций в которых процент качества знаний по биологии в 5 классах высокий (таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество учащихся | Качество знаний (%) |
| МБОУ «Новотроицкая СОШ» | 3 | 100 |
| МБОУ «Октябрьская СОШ» | 113 | 82,3 |
| МБОУ «Васильевская ООШ им. Г. М. Линькова» | 5 | 80 |

Однако, вызывают тревогу те образовательные организации, в которых качество знаний ниже районного и областного (таблица 3).

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Качество знаний | % «2» |
| МБОУ «Уранбашская СОШ» | 13 | 22,2 | 0 |
| МБОУ «Новоникитинская СОШ» | 9 | 22,2 | 11,1 |
| МБОУ «2-Имангуловская СОШ» | 10 | 30 | 0 |

Вариант проверочной работы по биологии для 5 классов состоял из 10 заданий. Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися 5 классов проверочной работы по биологии представлен в таблице 4.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| Макс балл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | **1411463** |  | **80** | **70** | **51** | **79** | **68** | **66** | **50** | **69** | **62** | **72** | **60** | **49** | **59** | **52** | **67** | **83** | **78** | **46** |
|  | **Оренбургская обл.** | | **21807** |  | **78** | **61** | **63** | **71** | **70** | **45** | **60** | **76** | **83** | **56** | **41** | **59** | **55** | **48** | **68** | **66** | **63** | **40** |
|  | **Октябрьский муниципальный район** | **239** |  | **80** | **57** | **61** | **73** | **70** | **44** | **67** | **72** | **91** | **74** | **60** | **52** | **58** | **48** | **74** | **71** | **69** | **44** |

Можно заметить, что процент выполнения только нескольких заданий, а именно 1 (1), 2, 5(1), 6(1), 6(2), 6(3), 7(2), 9, 10(К1), 10(К2),10(КЗ) в Октябрьском районе выше областного показателя, но по ряду заданий 1(2) и 1(3), 4, 5(2), 7(1), процент по области превышает районный показатель.

В таблице 5 представлен процент выполнения проверочной работы по биологии в разрезе проверяемых требований (умений).

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 239 уч. | **21807 уч.** | **1411463 уч.** | |
| **1(1)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **2** | 80 | **78** | **80** | |
| **1(2)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **1** | 57 | **61** | **70** | |
| **1(3)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **2** | 61 | **63** | **51** | |
| **2** | Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | | **1** | 73 | **71** | **79** | |
| **3** | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | | **2** | 70 | **70** | **68** | |
| **4** | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 44 | **45** | **66** | |
| **5(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | **1** | 67 | **60** | **50** | |
| **5(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | **2** | 72 | **76** | **69** | |
| **6(1)** | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **2** | 91 | **83** | **62** | |
| **6(2)** | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **1** | 74 | **56** | **72** | |
| **6(3)** | Жизнедеятельность цветковых растений | | **1** | 60 | **41** | **60** | |
| **7(1)** | Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | | **2** | 52 | **59** | **49** | |
| **7(2)** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | **2** | 58 | **55** | **59** | |
| **8** | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | | **2** | 48 | **48** | **52** | |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | | **2** | 74 | **68** | **67** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10K1** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **1** | 71 | **66** | **83** |  |
| **10K2** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **1** | 69 | **63** | **78** |
| **10K3** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **1** | 44 | **40** | **46** |

Высокий уровень от 80% и выше показали обучающиеся 5 класса по биологии выполняя задания № 6(1) – 91%, жизнедеятельность цветковых растений . Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

№ 1(1) – 80%, строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.

Затруднения вызвали задания № 4, № 10К3, выполнив на 44%, требующие анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач, проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**Вывод**: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся( 1час в неделю)

- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по географии и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на гистограмме.

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 90 | 38 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 136 | 57 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 13 | 5 |
| **Всего\*:** | **239** | **100** |

Можно видеть, что 57 % обучающихся 5 класса подтвердили свою четвертную оценку по биологии, 38 % - понизили оценку и 5 % - повысили.

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой, результаты ВПР показали результативность обученности, базовый уровень

достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Биология 6 класс**

Дата проведения ВПР по биологии - 16 апреля 2019 г.

Работу выполняли 226 обучающихся 6-х классов образовательных организаций Октябрьского района.

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочной работой по биологии успешно справились 97,3 % обучающихся 6 классов Октябрьского района. С работой не справились 2,7 % обучающихся, областной показатель 4,3 %.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 1297055 | 6,8 | 36,2 | 44,7 | 12,3 | 93,2 | 57 |
| Оренбургская область | 19461 | 4,3 | 37,3 | 48,5 | 9,9 | 95,7 | 58,4 |
| Октябрьский район | 226 | 2,7 | 41,2 | 51,3 | 4,9 | 97,3 | 56,2 |

Анализ данных показывает, что процент успеваемости и качества знаний по биологии в 6 классе превосходит российский и областной показатель (успеваемость на 4,1% и 1,6% соответственно), качество знаний ниже российского и областного показателя на ( 0,8% и 2,2% соответственно).

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

**Статистика по отметкам**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1297055 | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |
|  | **Оренбургская обл.** | | | 19461 | 4.3 | 37.3 | **48.5** | **9.9** |
|  | **Октябрьский муниципальный район** | | 226 | 2.7 | 41.2 | **51.3** | **4.9** |
|  | МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова " | 11 | 9.1 | 45.5 | 36.4 | 9.1 |
| МБОУ "Ильинская ООШ " | 3 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |
| МБОУ "Комиссаровская ООШ " | 6 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |
| МБОУ "Уранбашская СОШ " | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| МБОУ "Бродская ООШ " | 7 | 14.3 | 57.1 | 28.6 | 0 |
| МБОУ "Биккуловская ООШ " | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| МБОУ "2-Имангуловская СОШ" | 8 | 0 | 37.5 | **62.5** | **0** |
| МБОУ "Булановская СОШ им. И.И. Таранова " | 17 | 0 | 17.6 | **82.4** | **0** |
| МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" | 15 | 6.7 | 66.7 | 20 | 6.7 |
| МБОУ "Марьевская СОШ" | 8 | 0 | 62.5 | 37.5 | 0 |
| МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова " | 16 | 6.2 | 37.5 | **50** | **6.2** |
| МБОУ "Новоникитинская СОШ" | 10 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МБОУ «Новотроицкая СОШ» | 7 | 0 | 42.9 | **57.1** | **0** |
| МБОУ "Октябрьская СОШ" | 115 | 1.7 | 37.4 | **53.9** | **7** |

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно отметить ряд ОО по высокому проценту качества знаний по биологии в 6 классе. От 80% и выше качество знаний в МБОУ «Уранбашская СОШ», МБОУ «Биккуловская ООШ», МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова».

Низкое качество знаний, не дотянув до 30% - МБОУ «Бродская ООШ» (28,6%), МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (26,7%).

Вызывают тревогу ОО, в которых обучающиеся выполнявшие ВПР получили «2». Это МБОУ «Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова», МБОУ «Бродская ООШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова» и МБОУ «Октябрьская СОШ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 (таблица 3). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | **1297055** |  | **88** | **49** | **72** | **63** | **54** | **78** | **61** | **81** | **58** | **63** | **64** | **44** | **59** | **80** | **75** | **39** | **59** | **51** | **25** | **89** | **75** | **74** | **52** | **52** |
|  | **Оренбургская обл.** | | **19461** |  | **88** | **52** | **55** | **40** | **47** | **83** | **76** | **84** | **73** | **66** | **64** | **63** | **44** | **80** | **95** | **35** | **51** | **48** | **16** | **90** | **83** | **67** | **45** | **55** |
|  | **Октябрьский муниципальный район** | **226** |  | **88** | **47** | **55** | **37** | **36** | **81** | **75** | **82** | **68** | **61** | **61** | **56** | **44** | **84** | **96** | **31** | **53** | **44** | **17** | **94** | **90** | **69** | **49** | **55** |

Анализ выполнения заданий группами учащихся (таблица 3) показывает, что обучающиеся ОО Октябрьского района выполнили выше областного показателя задания № 6, 7(1), 8(1), 8(3), 9(1), 9(2), 10(1), 10(2). На уровне областного показателя выполнили задания № 1, 2(1), 5(3), 10(3). Ниже областного показателя выполнили задания № 1(2), 2(2), 2(3), 2(4), 3, 4(1), 4(2), 4(3), 5(1), 5(2), 7(2), 8(2).

Показатель выполнения заданий по биологии (в процентах) обучающимися 6 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 226 уч. | **19461 уч.** | **1297055 уч.** | |
| **1(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 88 | **88** | **88** | |
| **1(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 47 | **52** | **49** | |
| **2(1)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 55 | **55** | **72** | |
| **2(2)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 37 | **40** | **63** | |
| **2(3)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 36 | **47** | **54** | |
| **2(4)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 81 | **83** | **78** | |
| **3** | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | 75 | **76** | **61** | |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | 82 | **84** | **81** | |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | 68 | **73** | **58** | |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | 61 | **66** | **63** | |
| **5(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | 61 | **64** | **64** | |
| **5(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 56 | **63** | **44** | |
| **5(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 44 | **44** | **59** | |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **1** | 84 | **80** | **80** | |
| **7(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | **1** | 96 | **95** | **75** | |
| **7(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | **1** | 31 | **35** | **39** | |
| **8(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 53 | **51** | **59** | |
| **8(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 44 | **48** | **51** | |
| **8(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **2** | 17 | **16** | **25** | |
| **9(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | **2** | 94 | **90** | **89** | |
| **9(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | **2** | 90 | **83** | **75** | |
| **10(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | **2** | 69 | **67** | **74** | |
| **10(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | **1** | 49 | **45** | **52** | |
| **10(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | **1** | 55 | **55** | **52** | |

Высокий уровень знаний обучающиеся ОО показали при выполнении заданий:

- 7(1) – проверяющее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- 9(1) - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- 9(2) - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Затруднения вызвали следующие задания:

* 8(3) -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- 7(2) - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- 2(3) - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущую четверть представлено на гистограмме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 81 | 36 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 131 | 58 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 14 | 6 |
| **Всего\*:** | **226** | **100** |

Можно видеть, что 58 % обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по биологии, 36 % - понизили оценку и 6% - повысили.

**Биология 7 класс**

Дата проведения ВПР по биологии - 11 апреля 2019 г.

Работу выполняли 201 обучающихся 7-х классов образовательных организаций Октябрьского района.

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочной работой по биологии успешно справились 98 % обучающихся 7 классов Октябрьского района. С работой не справились 2 % обучающихся, областной показатель 5 %.

45,3 % семиклассников, выполнявших проверочную работу по биологии, получили отметки «4» и «5».

Таблица 1

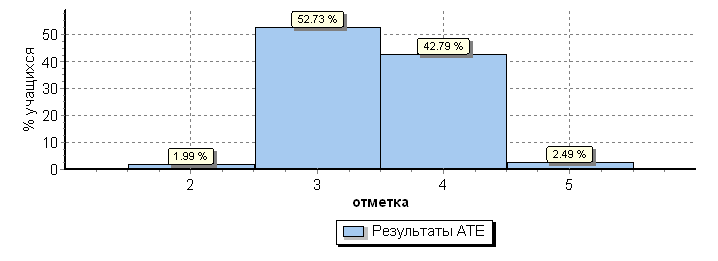
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 520734 | 8,7 | 38,9 | 43,9 | 8,4 | 91,3 | 52,3 |
| Оренбургская область | 17258 | 5 | 43,4 | 44,8 | 6,7 | 95 | 51,5 |
| Октябрьский район | 201 | 2 | 52,7 | 42,8 | 2,5 | 98 | 45,3 |

Анализ данных показывает, что процент успеваемости и качества знаний по биологии в 7 классе превосходит российский и областной показатель (успеваемость на 3 % и 6,7 % соответственно), качество знаний ниже российского и областного показателя на ( 7 % и 6,2 % соответственно).

**Статистика по оценкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 520734 | 8.7 | 38.9 | **43.9** | **8.4** |
|  | **Оренбургская обл.** | | | 17258 | 5 | 43.4 | **44.9** | **6.7** |
|  | **Октябрьский муниципальный район** | | 201 | 2 | 52.7 | 42.8 | 2.5 |
|  | (sch560540) МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова " | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| (sch560541) МБОУ "Ильинская ООШ " | 4 | 0 | 25 | **75** | **0** |
| (sch560542) МБОУ "Комиссаровская ООШ " | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch560550) МБОУ "Уранбашская СОШ " | 4 | 25 | 25 | 50 | 0 |
| (sch566002) МБОУ "Бродская ООШ " | 7 | 14.3 | 42.9 | 28.6 | 14.3 |
| (sch560537) МБОУ "2-Имангуловская СОШ" | 15 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |
| (sch560539) МБОУ "Булановская СОШ им. И.И. Таранова " | 12 | 0 | 41.7 | **58.3** | **0** |
| (sch560543) МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" | 16 | 0 | 37.5 | **62.5** | **0** |
| (sch560544) МБОУ "Марьевская СОШ" | 8 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch560545) МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова " | 14 | 0 | 57.1 | 42.9 | 0 |
| (sch560546) МБОУ "Новоникитинская СОШ" | 8 | 0 | 50 | 37.5 | 12.5 |
| (sch560547) МБОУ "Новотроицкая СОШ" | 5 | 20 | 60 | 20 | 0 |
| (sch560548) МБОУ "Октябрьская СОШ" | 100 | 1 | 56 | 40 | 3 |

**Общая гистограмма отметок**



**Проанализируем статистические данные по отметкам.** Данная таблица показывает, что 98% обучающихся достигли базового уровня сформированности УУД. Высокий уровень показали 75% качества знаний обучающихся 7 класса МБОУ «Ильинская ООШ». Успешно справились с заданиями ВПР обучающиеся МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», качество знаний 62,5%.

Не справились с работой (написали на «2») в четырех ОО - МБОУ «Уранбашская СОШ» – 25 % (по школе), МБОУ «Новотроицкая СОШ» - 20 % (по школе), МБОУ «Бродская ООШ» - 14,3% (по школе), МБОУ «Октябрьская СОШ» - 1 % (по школе). По району процент «2» составляет 2%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | |  | **1** | **2(1)** | | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8(1)** | | **8(2)** | **9** | | **10(1)** | | **10(2)** | **11** | | **12** | **13(1)** | | **13(2)** |
| Макс балл | **2** | **1** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | | **2** | **2** | | **2** | | **1** | **1** | | **3** | **1** | | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **520734** | |  | **59** | **76** | | **64** | **72** | **56** | **60** | **72** | **58** | **68** | **35** | **65** | **58** | **65** | **48** | | **60** | **43** | | **59** | | **38** | **50** | | **54** | **74** | | **46** |
|  | **Оренбургская обл.** | | | **17258** | |  | **51** | **76** | | **84** | **76** | **47** | **46** | **79** | **55** | **66** | **27** | **79** | **50** | **44** | **48** | | **75** | **32** | | **56** | | **28** | **40** | | **63** | **81** | | **52** |
|  | **Октябрьский муниципальный район** | | **201** | |  | **48** | **76** | | **85** | **74** | **34** | **43** | **78** | **55** | **64** | **22** | **86** | **51** | **42** | **53** | | **78** | **37** | | **59** | | **14** | **42** | | **58** | **81** | | **45** |
| Анализ статистики показывает, что обучающиеся 7 класса с некоторыми заданиями справились выше областного показателя и в целом по России – 2(2), 6(1), 8(1), 8(2). Но можно назвать задания которые выполнены ниже областного показателя – 1, 2(3), 2(4), 3, 4(1), 5(1), 5(2), 7, 10(2), 12, 13(2). На уровне России и выше областного показателя выполнено задание – 10(1).    **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | | | | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | | | | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | По региону | | | **По России** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 201 уч. | | **17258 уч.** | | | **520734 уч.** | | | |
| **1** | | | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 48 | | **51** | | | **59** | | | |
| **2(1)** | | | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 76 | | **76** | | | **76** | | | |
| **2(2)** | | | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 85 | | **84** | | | **64** | | | |
| **2(3)** | | | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 74 | | **76** | | | **72** | | | |
| **2(4)** | | | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 34 | | **47** | | | **56** | | | |
| **3** | | | Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 43 | | **46** | | | **60** | | | |
| **4(1)** | | | Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 78 | | **79** | | | **72** | | | |
| **4(2)** | | | Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 55 | | **55** | | | **58** | | | |
| **5(1)** | | | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 64 | | **66** | | | **68** | | | |
| **5(2)** | | | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 22 | | **27** | | | **35** | | | |
| **6(1)** | | | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедея– тельности насекомых. Многообразие насекомых  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | **79** | | | **65** | | | |
| **6(2)** | | | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедея– тельности насекомых. Многообразие насекомых  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 51 | | **50** | | | **58** | | | |
| **7** | | | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 42 | | **44** | | | **65** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8(1)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **2** | 53 | **48** | **48** |  |
| **8(2)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **2** | 78 | **75** | **60** |
| **9** | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | **2** | 37 | **32** | **43** |
| **10(1)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **2** | 59 | **56** | **59** |
| **10(2)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **1** | 14 | **28** | **38** |
| **11** | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **1** | 42 | **40** | **50** |
| **12** | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие  Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | **3** | 58 | **63** | **54** |
| **13(1)** | Значение хордовых животных в жизни человека  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | **1** | 81 | **81** | **74** |
| **13(2)** | Значение хордовых животных в жизни человека  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | **2** | 45 | **52** | **46** |

На высоком уровне выполнены задания № 6(1) -86%, 2(2) -85%, 13(1) -81%

На высоком уровне у учащихся 7 класса сформированы следующие предметные действия:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Результаты ВПР по биологии показали сформированность основных предметных действий у учащихся 7-х классов. Выявлено, что учащиеся умеют на повышенном уровне:

- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР** позволил выявить несколько проблемных вопросов в подготовке обучающихся 7 класса по биологии.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

**-** № 5(2) – 22%,раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- № 10(2) – 14%, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- № 2(4) – 34%, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- № 9 – 37%, использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 81 | 40 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 109 | 54 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 11 | 5 |
| **Всего\*:** | **201** | **100** |

Можно видеть, что 54 % обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по

биологии, 40% понизили оценку и 5% повысили.

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Биология 11 класс**

Дата проведения ВПР по биологии - 4 апреля 2019 г.

Работу выполняли 43 обучающихся 11-х классов образовательных организаций Октябрьского района.

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочной работой по биологии успешно справились 100 % обучающихся 11 классов Октябрьского района.

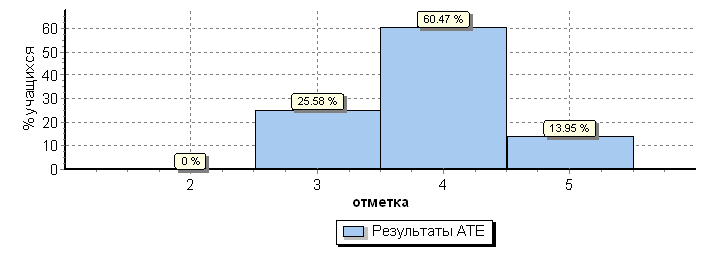
74,5 % одиннадцатиклассников, выполнявших проверочную работу по биологии, получили отметки «4» и «5», что ниже областного показателя на 6,4%.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 207369 | 2,2 | 19,7 | 49,3 | 28,7 | 97,8 | 78 |
| Оренбургская область | 5576 | 0,43 | 18,7 | 56,3 | 24,6 | 99,6 | 80,9 |
| Октябрьский район | 43 | 0 | 25,6 | 60,5 | 14 | 100 | 74,5 |

Анализ данных показывает, что процент успеваемости по биологии в 11классе на 0,4% превосходит областной показатель, а процент качества ниже как областного, так и российского показателя на (6,4 % и 3,5% соответственно).

**Статистика по отметкам**



На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд образовательных организаций по проценту качества знаний и успеваемости по биологии в 11 классе (таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во учащихся | Распределение групп баллов в % | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ им. С.А.Попова» | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Октябрьская СОШ» | 31 | 0 | 16,1 | 67,7 | 16,1 | 83,8 | 100 |
| МБОУ «Новоникитинская СОШ» | 3 | 0 | 33,3 | 66,7 | 0 | 66,7 | 100 |
| МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 |
| МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» | 60 | 0 | 66,7 | 33,3 | 0 | 33,3 | 100 |

Все обучающиеся образовательных организаций, а их пять принимали участие в написании ВПР, показали успеваемость 100%:

Одна образовательная организация показала качество знаний 100% МАОУ

«Нижнегумбетовская СОШ им. С.А.Попова».

В образовательной организации МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» процент качества 50%, то есть половина обучающихся получили за проверочную работу по биологии «четверки» а половина «тройки».

И только одна образовательная организация МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» показала низкое качество знаний 33,3%.

Вариант проверочной работы по биологии для 11 класса состоял из 14 заданий.

В проверочной работе проверялись усвоения выпускниками элементов содержания из всех разделов курса биологии базового уровня: «Основы цитологии», «Молекулярная биология», «Основы экологии», «Основы эволюции».

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися 11 классов проверочной работы по биологии представлен в таблице 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **АТЕ** | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **12(3)** | **13** | **14** |
| Макс балл | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | **207369** |  | **81** | **43** | **88** | **84** | **55** | **75** | **56** | **66** | **79** | **81** | **79** | **79** | **86** | **80** | **93** | **70** | **44** | **62** | **63** | **62** | **22** | **64** |
|  | **Оренбургская обл.** | | **5576** |  | **52** | **46** | **94** | **94** | **50** | **74** | **70** | **76** | **79** | **92** | **76** | **90** | **93** | **83** | **86** | **57** | **33** | **55** | **61** | **50** | **18** | **59** |
|  | **Октябрьский муниципальный район** | **43** |  | **70** | **42** | **85** | **87** | **43** | **49** | **74** | **91** | **95** | **81** | **45** | **91** | **92** | **93** | **93** | **60** | **28** | **49** | **51** | **49** | **16** | **74** |

Можно заметить, что процент выполнения заданий 1, 4, 5, 6(1), 8,10(1), 10(2), 11(1), 14 в Октябрьском районе выше показателя по Оренбургской области, а по остальным заданиям уступает. Но также есть задания, процент выполнения которых выше чем по России – 2(2), 4, 5, 6(1), 8, 9, 10(1), 14.

В таблице 4 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в разрезе проверяемых требований (умений):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| По региону | **По России** | |
|  | |  | 43 уч. | **5576 уч.** | **207369 уч.** | |
| **1(1)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **1** | 70 | **52** | **81** | |
| **1(2)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **1** | 42 | **46** | **43** | |
| **2(1)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 85 | **94** | **88** | |
| **2(2)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 87 | **94** | **84** | |
| **2(3)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 43 | **50** | **55** | |
| **3** | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | **1** | 49 | **74** | **75** | |
| **4** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **1** | 74 | **70** | **56** | |
| **5** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **2** | 91 | **76** | **66** | |
| **6(1)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **1** | 95 | **79** | **79** | |
| **6(2)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **1** | 81 | **92** | **81** | |
| **7** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **2** | 45 | **76** | **79** | |
| **8** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 91 | **90** | **79** | |
| **9** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 92 | **93** | **86** | |
| **10(1)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 93 | **83** | **80** | |
| **10(2)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 93 | **86** | **93** | |
| **11(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **1** | 60 | **57** | **70** | |
| **11(2)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **2** | 28 | **33** | **44** | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | 49 | **55** | **62** |  |
| **12(2)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | 51 | **61** | **63** |
| **12(3)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | 49 | **50** | **62** |
| **13** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **3** | 16 | **18** | **22** |
| **14** | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | **2** | 74 | **59** | **64** |

Большинство выпускников успешно выполнили задания 2(1), 2(2), 6(1), 6(2), 8, 9, 10(1), 10(2) и показали проверяемые элементы содержания программного материала:

**-** уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания;

- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Вызывают затруднения следующие задания:

№ 13 - знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания;

№ 11(2) - знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

№ 1(2) - уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

№ 2(3) - уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 20 | 47 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 23 | 53 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **43** | **100** |

По итогам ВПР обучающиеся 11 класса образовательных организаций Октябрьского района подтвердили оценку – 53%, понизили – 47. К сожалению ни один выпускник не повысил отметку по итогам проверки ВПР.

**Выводы:**

Полученные результаты показывают, что обучающиеся справились с заданиями на базовом уровне, имеют представления о структуре работы и знают алгоритм выполнения большинства заданий.

По-прежнему, обучающиеся испытывают затруднения в выполнении заданий работы с иллюстративным материалом, схемами, решением биологических задач.

Неполный выбор ответов, также как и наличие по одной ошибке свидетельствуют о необходимости продолжения отработки выполнения заданий.

Рекомендации по повышению качества знаний обучающихся ОО по подготовки к ВПР по биологии.

1. Учителям биологии:

1.1 Провести коррекционную работу над ошибками по итогам ВПР по биологии, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и продумать пути их устранения;

1.2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

1.3. Использовать на уроках задания, включенные в демоверсии ВПР по биологии

2. Руководителям ОО:

2. 1. Рассмотреть результаты ВПР по биологии на совещаниях всех уровней.

2. 2. Включить в план внутришкольного контроля формирование умений: работать с текстом биологического содержания, анализировать строение биологических объектов, решать элементарные биологические задачи на уроках биологии в 10-11 классах.

2. 3. Довести результаты ВПР по биологии до сведения родителей.

2.4. Организовать работу с обучающимися и родителями по ознакомлению с форматом ВПР, выполнению демоверсий ВПР, формированию необходимых навыков для их успешного выполнения.

3. Методистам МКУ КЦООУ:

3.1. Включить в план работы РМО учителей биологии на 2019-2020 учебный год методические мероприятия практической направленности на изучение нормативно-правовой базы ВПР, анализу демоверсий ВПР по биологии, анализу допущенных ошибок, представлению положительного результативного опыта педагогов по подготовке обучающихся к ВПР.

3.2. Провести на РМО открытые уроки, мастер-класс по подготовке к ВПР по биологии.

3.3. Организовать работу с педагогами по созданию системы подготовки обучающихся к ВПР по биологии (в течение учебного года).

Методист МКУ КЦООУ Н.В.Верховых